



# ПРОГРАММА

## “Английский язык”

### Содержание:

<i>Программа обучения для дошкольников</i> .....	2
Английский язык для школьников .....	6
Английский язык для младших школьников.....	8
Английский язык для младших школьников.....	12
Английский язык для младших школьников.....	19
Английский язык для средних школьников (12-14лет) .....	22
Английский язык для средних школьников (13-15лет) .....	45
<i>Английский язык для взрослых</i> .....	50
<i>Английский язык для индустрии туризма</i> .....	51
<i>Английский язык. Интенсивный курс</i> .....	52
<i>Тематический план</i> .....	53
Английский язык для малышей» (Playway to English 1).....	53
Английский язык для малышей» (Playway to English 2).....	54
Английский язык для малышей» (Playway to English 3).....	55
Английский язык для малышей» (Playway to English 4).....	56
Английский язык для школьников .....	57
Английский для младших школьников .....	58
Английский для младших школьников .....	59
Английский для средних школьников .....	60
Английский для средних школьников .....	61
Английский для средних школьников (English in Mind 3).....	62
Английский для средних школьников» (Face to Face Elementary).....	63
Английский для старшеклассников» (Face 2 Face Intermediate) .....	64
Английский для старшеклассников» (Face 2 Face Upper-Intermediate).....	65
Английский для старшеклассников» (Face 2 Face Advanced) .....	66
Английский язык для взрослых» (Face 2 Face Elementary).....	67
Английский язык для взрослых» (Face 2 Face Pre-Intermediate).....	68
Английский язык для взрослых» (Face 2 Face Intermediate) .....	69

<b>Английский язык для взрослых» (Face 2 Face Upper Intermediate).....</b>	<b>70</b>
<b>«Английский язык для взрослых» (Face 2 Face Advanced) .....</b>	<b>71</b>
<b>«Английский язык для индустрии туризма» .....</b>	<b>72</b>
<b>Английский язык для индустрии туризма» .....</b>	<b>74</b>
<b>Интенсивный курс.....</b>	<b>76</b>
<b><i>Учебный план.....</i></b>	<b><i>80</i></b>
<b><i>Учебная литература издательства Кембриджского университета.....</i></b>	<b><i>89</i></b>

**Программа обучения для дошкольников  
«УЧИ АНГЛИЙСКИЙ ИГРАЯ» (Playway to English)  
Первый и второй год обучения  
4-6 лет**

Авторская программа по дополнительному образованию «Английский язык для дошкольников» - это курс английского языка для детей 4-8 лет.

Основной целью программы является научить детей воспринимать на слух и воспроизводить иностранную речь, то есть данная авторская программа - это дописьменный этап обучения, на котором предпочтение отдается устному обучению. Курс состоит из четырех уровней по 162 часов на год обучения, 18 часов в месяц по 4,5 часа в неделю в зависимости от способностей, как каждого ребенка, так и группы в целом. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность каждого курса – 9 месяцев.

Отличительной особенностью курса является обучение иностранному языку через игру. С этим курсом дети приобретают основные навыки в восприятии иностранного языка и первые разговорные навыки. Играя, дети учатся разговаривать, общаться.

Наполняемость групп до 12 человек.

Занятия проходят в специально оборудованных помещениях.

Основной Учебно-методический комплект – Playway to English 1-4. Издательство Cambridge.

### **I. Пояснительная записка.**

Программа составлена на основе учебного курса “Playway to English”, выпущенного издательством Кембриджского университета. Она дает возможность сделать изучение языка интересным с самого начала. Язык постигается посредством игр, считалок, песен. Детям это доставляет удовольствие, и в то же время они включаются в учебный процесс. Один из преподавателей, работавший по данной программе, отмечал: « Из-за включения элементов игры дети, кажется, совершенно забывают, что они учатся. Они так увлечены играми, считалками, песнями, что создается впечатление - они изучают язык без определенных усилий и совершенно не сознавая это».

Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению

английского языка, заложенный в программе и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

## **II. Цели программы.**

Основная цель - формировать элементарные навыки общения на английском языке у обучающихся, обеспечивая непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке. Используя разнообразные упражнения, данный учебный комплект позволяет сделать изучение английского языка увлекательным. Дети становятся мотивированными, когда содержание уроков имеет отношение к их жизни, они интересны. В этом случае дети бессознательно запоминают слова и фразы, учатся их употреблять.

## **III. Задачи программы.**

*Образовательные:*

1. Формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов.
2. Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.
3. Стимулирование к бессознательному запоминанию грамматических правил.
4. Расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

*Развивающие:*

6. Развитие моторики учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование.
7. Развитие зрительной памяти через составление картинок.
8. Развитие навыков логического мышления через отбор слов по определенным темам.
9. Формирование способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения.
10. Развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов.

*Воспитательные:*

12. Развитие социальных навыков, таких как умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение.
13. Воспитание умения сопереживать.
14. Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи.

## **IV. Условия реализации программы.**

Данная программа предназначена для детей 4-6 лет. Она рассчитана на 72 часа (первый учебный год) и 68 часов (второй учебный год) соответственно. Занятия проводятся в групповой форме 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 30 мин. Количество обучающихся в группе – 6 человек.

## **V. Описание методов и форм проведения занятий.**

Акцент в программе сделан на изучении слов. Они вводятся по темам и постоянно повторяются, чтобы дать возможность детям их запомнить. Изучаются ключевые фразы на уровне, который дети в состоянии понимать и в конечном итоге произнести. Сначала их проговаривает учитель, и дети учатся давать односложный ответ до тех пор, пока их уверенность не окрепнет, и они смогут произносить более длинные фразы и предложения.

Для маленьких детей самый интересный предмет для разговора — это они сами. Поэтому используется каждая возможность, чтобы изучаемый материал соотносился с их жизнью, они запоминают слова, которые обозначают окружающие их предметы и выражают реальные чувства. Например, когда разговор идет о еде, то дети получают возможность сказать, что им нравится и что не нравится.

Детям трудно сконцентрироваться на какой-то деятельности надолго, поэтому происходит чередование упражнений. Каждый урок включает в себя по меньшей мере одно, связанное с движением. Почти все стихи и песни сопровождаются различными действиями. Дети способны к быстрому запоминанию, но также быстро забывают. Поэтому каждый урок происходит повторение пройденного материала. Регулярно проводятся уроки, целью которых является обзор изученного на нескольких предыдущих занятиях.

### **Виды работы на занятиях:**

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, считалок, скороговорок, рифмовок разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
5. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.
6. Подвижные игры: игры с мячом, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

## **VI. Ожидаемые (прогнозируемые) результаты.**

*По окончании изучения программы учащиеся должны знать:*

1. Слова по темам, касающиеся их повседневной жизни.
2. Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
3. Счет до 100
4. Должны знать и практически владеть формами единственного и множественного числа, формами личных и притяжательных местоимений, формы повелительного наклонения, предлогами.

*Должны уметь:*

1. Рассказать о своей семье, вкусах и предпочтениях
2. Отвечать на вопросы, вести диалог.
3. Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.

*Приобретают социокультурные знания:*

1. Название страны, язык которой изучают.
2. Знание имен некоторых литературных героев детских произведений.
3. Знание традиций и праздников в стране изучаемого языка.
4. Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

## **VII. Материальное обеспечение программы**

1. Проигрыватель CD
2. Объемные игрушки
3. Мяч
4. Цветные карандаши

## **Методическое обеспечение программы**

1. Учебник "Playway to English" ( ч. 1 и 2). Авторы- Gunter Gerngross, Herbert Puchta.
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Аудиодиск
5. Карточки с лексическим материалом

## **Английский язык для школьников**

### **Пояснительная записка.**

Авторская программа по дополнительному образованию «Английский язык для школьников» - это новый курс английского языка для детей 8-17 лет. Данная программа подразделяется на 3 больших раздела:

**«Английский язык для младших школьников»,**

**«Английский язык для средних школьников»,**

**«Английский язык для старшеклассников».**

Раздел «Английский язык для младших школьников» рассчитан на занятия 3 раза в неделю по 1,5 часа, 18 часов в месяц, 162 часа в год. Разделы «Английский язык для средних школьников» и «Английский язык для старшеклассников» рассчитаны на занятия по 2 раза в неделю, 6 часов в неделю, 24 часа в месяц и 216 часов в год.

Программа рассчитана на 10 лет. В течение этого времени предполагается систематическое обучение детей по всем уровням этой программы. Количество человек в группе – до 12.

Преимуществом данного курса является четкая направленность обучения. Уроки и задания выстроены по определенным схемам.

Программа дополнительного образования направлена на развитие навыков письменной и устной речи. Для этого используются следующие приемы: чтение, слушание, письмо, говорение на иностранном языке.

Школьники получают возможность лучше изучить английский язык, имея дело с интересным и выразительным содержанием уроков.

Каждый урок предполагает усвоение большого количества лексического материала, так как включает в себя разнообразные информативные темы, насыщенные богатым, современным языком.

Курс разбит на разделы, каждый из которых основан на определенной теме. При этом каждая тема включает в себя различные подтемы. Они обеспечивают разнообразие, и, в то же время, изучают глубже основную тему.

Уроки также сфокусированы на грамматике. Закрепление грамматического материала производится за счет синтеза практики и грамматики.

Для того, чтобы у детей сложилось представление о традициях, обычаях англоговорящих стран, программа предусматривает темы по изучению культуры Великобритании.

Целью данной программы является обучение старшеклассников прежде всего разговорным и слушательным навыкам. В задачи курса также входят глубокое изучение английской грамматики и орфографии.

Учебные пособия: учебники, рабочие тетради, книги для учителей, аудио кассеты или диски, видео или DVD пособия, книги тестов.

Основные Учебно-методические комплекты:

**Kids Vox (Издательство Cambridge),**

**English in Mind (Издательство Cambridge),**

**Face 2 Face (Издательство Cambridge).**

В данную программу также входит английский разговорный клуб, рассчитанный на 24 часа в год, по 3 часа в месяц. Занятия в клубе проходят в свободной, приближенной к игровой обстановке. Каждое клубное занятие сопровождается определенной темой. Дети на таких занятиях имеют уникальную возможность избавиться от языкового барьера, так как в течение всех занятий они слышат только английскую речь и разговаривают только на английском языке.

## **Английский язык для младших школьников (Комплект Kids Box Starter)**

Повседневная реальность последних лет свидетельствует о возросшем статусе иностранного языка в российском обществе. Язык и языковое образование становятся инструментом успешной жизнедеятельности человека и значимым средством, формирующим сознание личности и ее способности входить в открытое информационное пространство. Динамика общественной жизни страны и связанные с нею преобразования, межгосударственная интеграция в сфере образования, доступ к информационному богатству, к качественному образованию вызывают общественную потребность в большом количестве граждан, практически владеющих одним или несколькими современными (неродными) языками.

Настоящая программа предназначена для учащихся 6 лет. Дети данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей. Деятельностный характер изучения ИЯ соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) .

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у

детей целостной картины мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию детей.

### *Цели и задачи курса*

**Цель курса:** общая подготовка (лингвистическая и интеллектуальная) к освоению английского языка как иностранного с коммуникативным принципом в специально организованных детских группах .

#### **Задачи курса:**

1. сформировать у детей базовую языковую компетенцию в восприятии английской речи на слух и говорении;
2. развивать навыки интеллектуальной и творческой деятельности;
3. познакомить детей с иноязычной культурой и сформировать позитивное отношение к английскому языку;

заложить лингвистическую основу для дальнейшего языкового развития.

**Интегрированной целью** обучения иностранному языку является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* учащихся на доступном для них уровне в двух основных видах речевой деятельности: аудировании и говорении. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для детей данного возраста.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи:**

1. **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения ребенка , его эмоциональной сферы; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
2. **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
3. **освоение** элементарных лингвистических представлений.
4. **приобщение** детей к новому социальному опыту за счет проигрывания на ИЯ различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; знакомство их с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
5. **развитие** познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью,

аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе, в паре;

6. **развитие** коммуникативных способностей учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
7. **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку; У детей формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

### **Объем и сроки изучения:**

Программа общим объемом 56 часов изучается в течение года 2 раза в неделю.

### **Предметное содержание речи**

Знакомство. Числа. Цвета. Моя семья и я. Мой дом/квартира/комната. Игрушки. Мои друзья. Части тела. Еда. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.

### **Речевые умения**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. **Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса в объеме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые

словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, where, how. Предложения с простым глагольным сказуемым (I like cake.) и составным глагольным (I like to play. He can jump) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't open the book!) формах. Глагол-связка to be. Модальный глагол can.

Существительные в единственном числе. Личные местоимения. Количественные числительные до 6. Наиболее употребительные предлоги: in, on, under.

### **Методическое обеспечение**

Основным компонентом учебно-методического обеспечения является базовый УМК “Kid's Box Starters” издательства Кэмбридж.

Комплект состоит из книги для учащегося, книги для учителя, аудиоматериалов.

Книга для учащегося содержит задания в игровой форме. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным особенностям детей дошкольного возраста (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися. Специальные разделы содержат советы по психологической подготовке детей дошкольного возраста, а также дополнительный раздаточный материал.

## **Английский язык для младших школьников (Комплект Kids Box 1)**

### **Пояснительная записка**

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

**Английский язык Кембриджа** – Cambridge English - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Кембриджские экзамены по английскому языку (Cambridge ESOL), проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge ESOL) - наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3 млн. человек в 130 странах мира. Эти экзамены устанавливают международные стандарты по английскому языку и в начальном школьном образовании. Кембриджские экзамены для детей очень популярны в разных странах мира и признаны рядом национальных систем образования как средство мониторинга школьной языковой подготовки.

**Содержание и структура** Кембриджских экзаменов для детей, а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных особенностей младших школьников, их когнитивного развития и первого опыта в освоении английского языка. Будучи инструментом объективной оценки уровня языковой подготовки с позиций международных стандартов, эти экзамены характеризуются положительной мотивацией детей младшего школьного возраста к дальнейшему изучению языка. Весь проверяемый языковой материал организован в понятные для детей данного возраста ситуации, близкие к их реальной жизни. Подготовка осуществляется составленными и опубликованными в помощь ученику и учителю тематическими и алфавитными словарями (Wordlists) и списками включенных в экзамен грамматических структур, а также доступной для ознакомления процедурой

экзамена. При этом на экзамене дети демонстрируют свои знания и умения через действия (*раскрась, нарисуй, соедини линией, покажи, разложи карточки на картинке*). Экзаменационные задания отличаются краткостью и разнообразием, что помогает концентрации внимания детей и обеспечивает высокую мотивацию к их выполнению. Устная часть экзамена, проверяющая умения учащихся в аудировании и говорении, проводится в формате индивидуальной беседы с экзаменатором (специально подготовленным и сертифицированным). Требования к экзаменатору включают создание благоприятной психологической атмосферы во время беседы, моральная поддержка экзаменуемого, словесное поощрение, что крайне необходимо для продуктивной речевой деятельности младших школьников. Цель экзамена – скорее поощрить детей за знания, чем наказать за незнание. Все сдававшие получают единый сертификат Cambridge ESOL.

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 3 классов (как общеобразовательных школ, так и школ с углубленным изучением иностранного языка) в рамках дополнительного образования для подготовки к каждому уровню Кембриджских экзаменов для детей:

в течение одного года в объеме 70 ч (2 раза в неделю);

### **Цели и задачи курса**

**Цель** курса «Подготовка учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку для детей», разработанного в рамках программы Cambridge English, - освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов для детей 2-4 классов – **Cambridge English: Young Learners**, ранее известных под названием Cambridge Young Learners English Tests (см. Приложение 1).

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:

формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.[1]

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и

культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками [2].

Содержание Кембриджских экзаменов для детей и, соответственно, содержание предлагаемого курса, отвечают деятельностному характеру предмета «Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, свойственные младшим школьникам (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.).

**Задачи программы** – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ).

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся начальной школы.

### **Содержание курса**

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов для детей тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах начального общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает **взаимосвязь и преемственность** занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе.

В представленных ниже таблицах обобщено соответствие тематики курса предметному содержанию Примерной программы по иностранному языку для начальной школы. Здесь же показано обеспечиваемое курсом развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

### **Предметное содержание речи**

#### **Развитие коммуникативных умений и способов действий**

Таблица 1

#### **3 класс – Starters**

(базовый УМК *Kid's Box 1, Melanie Williams, CUP*)

### **Социокультурная компетентность**

В процессе учебных занятий в рамках программы Cambridge English учащиеся начальной школы знакомятся с личными именами и наиболее значимыми реалиями стран изучаемого языка, формами обращения и элементарными формами речевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные и общеучебные умения**

#### Специальные умения

В процессе занятий учащиеся систематически овладевают следующими специальными (предметными) умениями и навыками, в соответствии с программными требованиями:

1. уметь пользоваться поурочным и тематическим словарем учебника, компьютерным словарем;
2. систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

3. использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;
4. уметь распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
5. Общеучебные умения
6. Разнообразные виды деятельности на занятиях в рамках курса обеспечивают также формирование и развитие общеучебных умений младших школьников:
7. приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
8. разнообразных приемов раскрытия значения слова, в том числе с помощью словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, дефиниций, контекста;
9. общеречевых коммуникативных умений: начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
10. навыков самоконтроля, самооценки;
11. навыков самостоятельного выполнения заданий, с пониманием инструкций к ним, в том числе заданий с использованием компьютера.

### **Результаты освоения программы**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка в начальной школе, обозначенных ФГОС[4].

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС начального общего образования.

Так, универсальная методическая направленность, разнообразие и привлекательность тестов обеспечивают развитие общего лингвистического кругозора, познавательной сферы младших школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных умений, как умение смыслового чтения. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат детей находить сходство и различие при сравнении, воспроизводить слово по предложенной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам в начальной школе становится значимым условием формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены для детей на уровне *Movers* соответствуют уровню A1, на уровне *Flyers* соответствуют уже уровню A2 – нижней планке требований ЕГЭ. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровня их языковой подготовки.

Задания на основе личного опыта – высказывания о своей семье, своем доме, друге, организация речевого взаимодействия в рамках соответствующих ситуаций значительно повышают мотивацию учащихся к пользованию языком как средством межкультурного общения. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств ребенка, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности и партнерских отношений.

Использование аудиозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка. В процессе занятий иноязычная речевая деятельность включается в другие виды деятельности, характерные для данной возрастной группы: игровую, эстетическую, художественную.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка. Они обеспечивают развитие самостоятельной творческой деятельности. Среди наиболее эффективных форм такой работы - организация выставок индивидуальных и коллективных работ учащихся, участие родителей в занятиях на интерактивной основе.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий их уровню Кембриджский экзамен. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате праздника английского языка - с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и предпочтения детей, с использованием их творческих работ.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методические пособия издательства Кембриджского университета (Cambridge University Press) по подготовке к экзаменам разного уровня обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий экзаменационного формата с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием младших школьников, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся от обычного школьного урока многочисленными и разнообразными игровыми формами. Следует выделить основные компоненты учебно-методического обеспечения:

- 1) базовый УМК при подготовке к Кембриджским экзаменам для детей *Kid's Box 1*.
- 2) CD-сборник мультимедийных игровых заданий *Primary i Box*;
- 3) базовый УМК при подготовке к Кембриджским экзаменам для детей *Fun for Starters/Movers (учебник)*;

Комплекс учебных материалов по подготовке к Кембриджским экзаменам для детей включает в себя, прежде всего, *Kid's Box*. Комплект состоит из книги для учащегося, книги для учителя, аудиоматериалов, карточек.

Книга для учащегося содержит задания в формате тестов и разнообразный, в том числе игровой, материал для подготовки к экзаменам. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным особенностям младших школьников (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим, помимо целенаправленного освоения материала экзаменационного уровня, обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у учащихся навыков самоконтроля.

Книга для учителя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой

и дифференцированной работы с учащимися. Специальные разделы содержат советы по психологической подготовке младших школьников к экзаменам, справочные материалы к каждому уровню, а также дополнительный раздаточный материал.

Одним из важных универсальных учебных действий, формируемых в процессе обучения иностранному языку, является умение выполнять **задания с использованием компьютерных технологий**. Это современное требование может быть успешно реализовано в курсе при использовании на занятиях сборника мультимедийных игровых

заданий *Primary i Box, Caroline Nixon and Michael Tomlinson*. Пособие предназначено как для работы с интерактивной доской, так и для использования проектора. Включение в процесс занятий современных компьютерных технологий способствует повышению мотивации учащихся, делает процесс освоения языка интереснее, живее, увлекательнее.

Курс «Подготовка учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку для детей (Cambridge Young Learners English Tests)» как часть проекта **Cambridge English** призван удовлетворить новый, реагирующий на требования времени социальный заказ, расширить пространство выбора в современных российских учреждениях начального общего образования.

## **Английский язык для младших школьников (Комплект Kids Box 2)**

### Пояснительная записка

#### **Назначение программы:**

Настоящая рабочая программа разработана для курсов английского языка по УМК "Kid's Box 2" предназначена для учащихся 2 - 3 классов общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка.

#### **Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года).
2. Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам.
3. Авторской программы курса английского языка к УМК "Kid's Box 2".

На протяжении многих лет в нашей стране существовала централизованная система образования, не предполагавшая разнообразия в выборе средств обучения. На смену этой системе пришла новая, в которой наблюдается широкая вариативность УМК и разное количество учебных часов в образовательных учреждениях.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях России начинается со 2 класса. Учащиеся 7 - 9 лет обладают большой восприимчивостью к языкам и желанием изучать новый для них предмет. На первой ступени (1 - 4 класс) большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся младших классов желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в приобретении друзей, познавательных потребностей в открытии "новых миров".

Урок, по разным причинам (большое количество учащихся, строго регламентированные правила, необходимость соблюдать жесткую дисциплину, невозможность творческой самореализации), не всегда дает ребенку возможность проявить себя. Правильно выбранные факультативы, кружки, курсы - возможность для ребенка показать на что он способен.

Благоприятная психологическая обстановка на курсах складывается благодаря заинтересованности учащихся и родителей в получении знаний ( "случайные" учащиеся быстро отсеиваются) и работе преподавателей, желающих не "впихнуть" в ребенка знания, а поделиться ими. УМК "Kid' s Box 2" ( авторы: Caroline Nixon, Michael Tomlinson, Kathryn Escribano, Melanie Williams) полностью обеспечивает дидактические условия. Детей данной возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем более доступен и менее напряжен, тем эффективнее будет усвоение предлагаемого

материала. Детские песенки, рифмовочки, считалочки, мультфильмы, раскраски, физкультминутки, наклейки, интерактивные игры предлагаемые в "Kid's Box 2" помогают зародить, развить и удержать интерес к изучению иностранного языка.

В основу УМК "Kid's Box 2" легли высказывания Тайрона Эдвардса: " To awaken interest and kindle enthusiasm is the sure way to teach easily and successfully", Джона Лаббока: "The important thing is not so much that every child should be taught as that every child should be given the wish to learn" и Джорджа Сантьяна: " A child educated only at school is an uneducated child".

Материал в данном УМК разработан согласно этим представлениям об обучении, которые реализуются следующим образом:

1. Humour through the characters and stories
2. Creativity and learning through action and activity
3. Connecting to the world outside the classroom
4. Promoting tolerance and respect
5. Teacher as guide and facilitator
6. Meaningful practice through songs, games, chants, crosswords

### **УМК "Kid's Box 2" состоит из:**

1. Pupil's Book
2. Activity Book
3. Teacher' s Book
4. Teacher's Resource Pack
5. Language Portfolio
6. Audio CDs
7. Interactive DVD
8. Flashcards

### **Целью программы являются:**

1. освоение элементарных лингвистических представлений, достигнутых младшими школьниками.
2. коммуникативно - психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры.
3. развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению английского языка.
4. развитие личности, внимания, памяти, мышления и воображения учащихся.

### **Учебный аспект**

## **Аудирование.**

Аудирование - понимание воспринимаемой на слух речи - составляет основу общения, с него начинается овладение коммуникацией. Обучение аудированию как виду речевой деятельности начинается с развития умений:

1. погружаться в иноязычную песенную, стихотворно - игровую среду;
2. прослушивать и воспроизводить мини - диалоги и мини- монологи;
3. понимать содержание учебных видеоматериалов ( мультфильмов).

## **Говорение.**

Обучение говорению в начальной школе строиться с ориентацией на стандартные ситуации общения в семье, школе, магазине, на игровой площадке.

При этом большое внимание уделяется формированию у учащихся представлений о речевой вежливости на иностранных языках и желание быть вежливым при общении с другими людьми.

После окончания курса по УМК "Kid's Vox 2" учащиеся должны:

1. уметь представлять себя, членов своей семьи, друзей.
2. уметь вежливо здороваться и прощаться с родственниками и людьми, которые старше по возрасту.
3. уметь кратко описать себя (внешность), героев из мультфильмов, рассказать об игрушке, животном, описать свой дом.
4. уметь кратко обменяться мнением о просмотренном материале (имена героев; кто красивый / страшный, грустный / веселый, большой / маленький; что любит / не любит (делать); кто понравился / не понравился).

## **Письмо.**

На начальном этапе обучение английскому языку, письмо - это объект владения графической и орфографической системами иностранного языка для фиксации.

Обучение технике письма младших школьников после окончания курса по УМК "Kid's Vox 2" учащихся включает:

1. овладение навыками написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец.
2. ознакомление с основными орфограммами слов иностранного языка.
3. списывание слов, предложений, мини - текста с образца.
4. написание своего имени и фамилии на английском языке.
5. надписи к рисункам или фотографиям слов по изученным темам.
6. решение кроссвордов по пройденному материалу.

## **Чтение .**

Чтение - это самостоятельный вид речевой деятельности, связанный с извлечением информации из печатного текста. Чтение в процессе обучения выступает в двух формах: чтение вслух и про себя. В УМК "Kid's Vox 2" большое внимание уделяется чтению вслух (самостоятельному и после прослушивания аудиотекста).

После окончания курса по УМК "Kid's Vox 2" учащиеся должны:

1. иметь элементарные знания о соотношении звуков иностранного языка и их буквенного представления на письме.

2. приобрести навыки интонационного оформления письменных тематических диалогических реплик, монологических высказываний (с опорой на текст).
3. понимать содержание учебных текстов по пройденным темам и выполнять задания к ним.
4. понимать содержание надписей: разрешений, запрещений, инструкций, заданий.
5. понимать подписи к картинкам, фотографиям.

## **Английский язык для средних школьников (12-14лет)** "English in Mind -1" (УМК "Английский с пониманием")

### **Пояснительная записка**

Процессы мировой глобализации, беспрецедентное расширение межгосударственных, межнациональных и межкультурных связей сделали актуальной проблему полноценного общения между представителями различных культур народов. Полноценное общение включает в себя, в первую очередь, общение языковое. Знание иностранного языка повышает образовательный уровень, расширяет кругозор, способствует более толерантному восприятию окружающего мира.

Английский язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, стремительное развитие информационных технологий, включая средства массовой коммуникации требуют повышения иноязычной коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус учебного предмета «Английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Федеральный государственный образовательный стандарт, международные и европейские стандарты, требования государственной итоговой аттестации предусматривают владение иноязычной коммуникативной компетенцией во всех ее аспектах. Данные стандарты также предполагают овладение общеучебными и универсальными учебными стратегиями, что обеспечивается изучением данного курса.

Все выше изложенное свидетельствует о несомненной актуальности настоящей программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Английский с пониманием» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования (2011), Основной образовательной

программы основного общего образования МБОУ СОШ с.Покровка на 2015 -2016 гг, Положения о внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ СОШ с.Покровка и на основе Примерных программ внеурочной деятельности начального и основного общего образования В. А. Горского, А. А. Тимофеева, Д. В. Смирнова и др., учебного пособия «English in mind / Английский с пониманием» Х. Путча, Дж. Странкса.

Новизна данной программы состоит в том, что она составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на развитие универсальных учебных действий, достижение предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся. Кроме этого, рабочая программа предоставляет широкие возможности для:

1. увеличения времени на проектную деятельность;
2. самостоятельной работы обучающихся с целью формирования навыков принятия решения в нестандартных ситуациях;
3. подготовки учащихся 5 класса к международным экзаменам Trinity, Cambridge Exam PET, что позволяет оценивать приобретенные учащимися знания и умения с точки зрения их соответствия международному уровню по Европейской системе уровней владения иностранным языком (A1).

Направление и тип программы. Программа внеурочной деятельности «Английский с пониманием» имеет общеинтеллектуальную направленность. По типу данная программа является образовательной (познавательной).

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 11-12 лет (ученики 5 класса).

Основной целью программы «Английский с пониманием» является формирование иноязычной (на примере английского языка) коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться корейским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Достижение данной цели будет осуществляться путем решения следующих задач:

1. образовательных – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с

- темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
2. развивающих – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
  3. воспитательных – воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям Республики Корея в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников среднего звена коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие общеучебных и универсальных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, что позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Виды и формы внеурочной деятельности, заложенные в процесс реализации настоящей программы. Внеурочная деятельность школьников организуется в форме факультативных занятий с различными видами деятельности, позволяющими в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

Виды внеурочной деятельности	Организационные формы
- познавательная	- познавательная тематическая беседа;
	- лекционно-практическое занятие, предполагающее выполнение речевых, лексико-грамматических и фонетических, упражнений и игр, направленных на формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции

- проектная деятельность	- разработка проектов - презентация проектов - ролевые игры, - подвижные игры,
- игровая	- инсценировки фрагментов художественных произведений, - лексико-грамматические игры и т.д. - подвижные игры, - пальчиковая гимнастика,
- спортивно-оздоровительная	- релакс-минутка (выполнение упражнений на релаксацию и концентрацию внимания) - динамические паузы и т.д. - инсценировки, - выставки художественного творчества,
- художественное творчество	- ролевые игры; - создание коллажей, открыток, поделок, мультимедийных презентаций, - раскрашивание картинок, - сочинение и иллюстрирование стихотворений и т.д.

Основные психолого-педагогические принципы реализации программы.

Для достижения целей программы необходимо строить внеурочную деятельность в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
2. Принцип личностно-деятельностного подхода предполагает, что в процессе внеурочной деятельности максимально учитываются национальные, половозрастные, индивидуально-психологические, статусные особенности

обучающегося. Этот учет осуществляется через содержание и форму самих учебных заданий, через характер общения с учеником. Адресованные ученику вопросы, замечания, задания в условиях личностно-деятельностного подхода стимулируют их личностную, интеллектуальную активность, поддерживают и направляют их учебную деятельность без излишнего фиксирования ошибок, промахов, неудачных действий. Этот подход формирует активность самого ученика, его готовность к учебной деятельности, к решению проблемных задач за счет равно-партнерских, доверительных субъектно-субъектных отношений с педагогом.

3. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.
1. Реализация принципа научности предполагает обучение и воспитание на основе новейших достижений педагогики, психологии, методики, передового педагогического опыта, настойчивого внедрения в практику рекомендаций и научной организации педагогического труда.
2. Принцип системности. Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между: всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогом, родителями; основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным; урочной и внеурочной деятельностью; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.
3. Принцип доступности заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм внеурочной деятельности возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития. Однако доступность не должна подменяться «легкостью», обучение не может обойтись без напряжения умственных сил учащихся.
4. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путём анкетирования учащихся и родителей (законных представителей).
5. Принцип наглядности означает привлечение различных наглядных средств в процесс усвоения обучающимися знаний и формирования у них различных умений и навыков. Сущность принципа наглядности состоит в обогащении учащихся чувственным познавательным опытом, необходимым для полноценного овладения абстрактными понятиями.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия педагога направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим проведения занятий, количество часов. Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность. Занятия проводятся 1 раз в неделю (всего 35 часов в год).

Программа рассчитана на 35 часов.

Место проведения занятий. Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

## 2. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.** В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка в 5 классе предполагает достижение следующих личностных результатов:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

1. историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
2. образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
3. знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

4. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
5. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
6. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
7. основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
8. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

1. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
2. уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
3. эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
4. уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
5. уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
6. уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
7. потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
8. позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

1. готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
2. готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
3. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
4. готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

5. потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
6. умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
7. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
8. готовность к выбору профильного образования.

Школьники получают возможность для формирования:

1. выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
2. готовности к самообразованию и самовоспитанию;
3. адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
4. компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
5. морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
6. эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.** В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение пятиклассниками следующих метапредметных результатов:

В области регулятивных универсальных учебных действий учащиеся 5-го класса научатся:

1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
2. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
3. планировать пути достижения целей;
4. устанавливать целевые приоритеты;
5. уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
6. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
7. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
8. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

9. основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Школьники получают возможность научиться:

1. самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
2. при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
3. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
4. основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
5. осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
6. адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
7. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
8. основам саморегуляции эмоциональных состояний;
9. прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся 5-го класса научатся:

1. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
2. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
3. устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
4. аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
5. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
6. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
7. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
8. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
9. строить монологическое контекстное высказывание;

10. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
11. осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
12. работать в группе;
13. основам коммуникативной рефлексии;
14. использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
15. отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Школьники получают возможность научиться:

1. учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
2. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
3. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
4. продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
5. брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
6. оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
7. осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
8. в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
9. вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
10. следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
11. устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

12. в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

В области познавательных универсальных учебных действий пятиклассники научатся:

1. основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
2. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
3. давать определение понятиям;
4. осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
5. строить классификацию на основе отрицания;
6. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
7. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
8. основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
9. структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
10. работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Школьники получают возможность научиться:

1. основам рефлексивного чтения;
2. ставить проблему, аргументировать её актуальность;
3. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
4. организовывать исследование с целью проверки гипотез;
5. делать выводы на основе аргументации.

## ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фиксация изображений и звуков.

Учащиеся научатся:

1. осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
2. учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
3. выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

4. проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
5. проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
6. осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Школьники получают возможность научиться:

1. различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
2. использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
3. осуществлять трёхмерное сканирование.
4. Создание письменных сообщений

Учащиеся научатся:

1. создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
2. сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
3. осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
4. создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
5. использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Школьники получают возможность научиться:

1. создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
2. использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.
3. Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций

Учащиеся научатся:

1. организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
2. работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

3. проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
4. использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
5. формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
6. избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Школьники получают возможность научиться:

1. проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
2. понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Учащиеся научатся:

1. выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
2. участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
3. использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
4. вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
5. осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
6. соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Школьники получают возможность научиться:

1. взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
2. участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
3. взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

**ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учащиеся научатся:

1. планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
2. выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
3. распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
4. использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
5. использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
6. использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
7. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
8. отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
9. видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Школьники получают возможность научиться:

1. самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
2. использовать догадку, озарение, интуицию;
3. использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
4. использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
5. использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
6. использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
7. целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

8. осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Учащиеся научатся:

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - — определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
2. находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - — определять назначение разных видов текстов;
  - — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - — различать темы и подтемы специального текста;
  - — выделять главную и избыточную информацию;
  - — прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Школьники получают возможность научиться:

1. анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
3. Учащиеся научатся:
4. структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
5. преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
6. интерпретировать текст:
  - — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - — делать выводы из сформулированных посылок;
  - — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Школьники получают возможность научиться:

1. выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Учащиеся научатся:

1. откликаться на содержание текста:
  - — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - — находить доводы в защиту своей точки зрения;
2. откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
3. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
4. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

5. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Школьники получат возможность научиться:

1. критически относиться к рекламной информации;
2. находить способы проверки противоречивой информации;
3. определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.** В процессе освоения программы учащимися 5 класса будут достигнуты определённые предметные результаты.

У учащихся будут развиты коммуникативные умения по следующим видам речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь.

Школьник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Пятиклассник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Пятиклассник научится:

1. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
2. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
3. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
4. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Школьник получит возможность научиться:

1. делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
2. комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
3. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

4. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## Аудирование

Учащийся научится:

1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
2. воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Школьник получит возможность научиться:

1. выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
2. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
3. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
4. игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## Чтение

Учащийся научится:

1. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
2. читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Школьник получит возможность научиться:

1. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
2. догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
3. игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
4. пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## Письменная речь

Пятиклассник научится:

1. заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
2. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
3. Школьник получит возможность научиться:
4. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
5. составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
6. кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
7. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

В основной школе продолжается развитие языковых знаний и умений школьников.

### Фонетическая сторона речи

Пятиклассник научится:

1. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки корейского языка;
2. соблюдать правильное ударение в изученных словах;
3. различать коммуникативные типы предложения по интонации;
4. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Школьник получит возможность научиться:

1. выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### Орфография

Учащийся научится правильно писать изученные слова.

Школьник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания корейского языка и их транскрипцию.

### Лексическая сторона речи

Пятиклассник научится:

1. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
2. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого

этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

3. соблюдать существующие в корейском языке нормы лексической сочетаемости;
4. распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Школьник получит возможность научиться:

1. употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
2. находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
3. распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
4. использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

1. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
2. распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
    - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can, must).

Школьник получит возможность научиться:

Распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными сопредельными с союзами who, which, that

Способы оценки достижения планируемых результатов внеурочной деятельности. Система оценивания планируемых достижений учащихся происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня сложности для текущего и промежуточного контроля. В конце каждого раздела предлагаются такие формы контроля, как составление и выполнение проектов и презентаций, подготовка устных сообщений, мини-сочинение, учебная дискуссия.

Формы проверки и оценки результатов прохождения программы. Оценка результатов прохождения программы внеурочной деятельности осуществляется регулярно на протяжении всего срока реализации программы. Предполагаются текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Формы текущего контроля - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной / совместной с партнером практической работы.

Промежуточный контроль предполагает оценку выполненных обучающимися творческих проектов и презентаций, устных сообщений, написание мини-сочинения, организацию учебной дискуссии.

Итоговой работой по завершению всей программы может быть творческий проект с выставкой работ обучающихся, презентации, театрализованное представление, сценическая постановка, концерт, конкурс.

### 3. Особенности курса «Английский с пониманием»

Курс рассчитан для обучающихся, имеющих базовые представления о грамматике и разговорной практике английского языка, но не обладающих систематическими знаниями и не имеющих достаточного словарного запаса.

Ключевые особенности курса:

1. Темы курса соответствуют интересам учащихся средней школы (wonders of the world, reality TV and global issues) , что повышает интерес подростков и мотивирует на активное изучение английского языка.
2. Проектные и письменные задания помогают школьникам в создании собственного портфолио, благодаря чему развивается языковая независимость и появляется возможность практического использования языка.
3. Раздел Culture in Mind освящает различные аспекты культуры англоговорящих стран.
4. Teacher's Resource Pack с дополнительными упражнениями и тестами оказывает преподавателю большую поддержку в поиске дидактических материалов.
5. Занимательные фоторассказы знакомят школьников с явлениями современного английского языка, дают подросткам возможность погрузиться в англоязычную атмосферу.
6. Разделы рабочей тетради Study Help и Skills Tips рассчитаны на дополнительную тренировку и закрепление изученного материала.
7. Большое внимание в курсе уделяется изучению и закреплению лексического и грамматического материала, что является базой для эффективного изучения языка.
8. Курс внеурочной деятельности имеет четкую структуру и предполагает регулярную проверку накопленных учащимися знаний. Каждый уровень курса состоит из 16 разделов, разделенных на 4 модуля. Каждый модуль начинается четкой постановкой задач и заканчивается разделом Check Your Progress для оценки динамики усвоения материала.
9. Актуальные для подростков разговорные темы вызывают у последних живой интерес и желание их обсуждать на английском.
10. В курсе предусмотрены часы для проектной деятельности: учащиеся создают и презентуют собственные творческие, научные и даже бизнес проекты на английском языке.

Таким образом, материал курса сгруппирован в виде ситуативно-тематических комплексов, выходящих за рамки одной темы, что позволяет создать мотивационную

основу речевой деятельности и, как следствие, повысить долю самостоятельной творческой работы учащихся.

Информатизация учебного-воспитательного процесса и применение интерактивных форм и методов обучения и воспитания позволят создать индивидуальное информационное пространство, повысить степень задействованности каждого учащегося и, как следствие, добиться максимального эффекта от занятий, которые проводятся по данной программе внеурочной деятельности.

Использование страноведческой информации обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, расширяет их коммуникативные возможности, способствует созданию положительной мотивации к предмету «Английский язык», дает стимул к самостоятельной работе над языком.

## **Английский язык для средних школьников (13-15 лет)** "English in Mind -2" (УМК "Английский с пониманием")

### **Пояснительная записка**

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и в мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В основной школе (5–9 классы) происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка. Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе. В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса. Особенно если курс предполагает освоение иностранного языка на уровне международно-признанных стандартов. Именно в интеграции урочной и внеурочной деятельности можно достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям нового ФГОС: роста мотивации личностного развития, формированию культуры личностного и профессионального самоопределения, культуры проектирования личностного и профессионального развития. Эти аспекты являются определяющими для будущего выпускника современной российской школы.

Английский язык Кембриджа – Cambridge English - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Кембриджские экзамены по английскому языку проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge ESOL) – наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3 млн. человек в 130 странах мира. Эти экзамены устанавливают международные стандарты по английскому языку в основном и среднем школьном образовании. Кембриджские экзамены соотносятся с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), представляющей собой основу для международной оценки языковой компетенции.

Содержание и структура Кембриджских экзаменов, предназначенных для школьников 11-16 лет (созданных как вариант соответствующих экзаменов для взрослых), а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся среднего и старшего возраста, их когнитивного и личностного развития. Этот уровень развития подростков включает в себя, в

частности, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, стремление к саморазвитию и самообразованию. Таким образом, экзамен является средством дополнительной мотивации к дальнейшему изучению английского языка. Материал экзаменов, охватывающий все виды речевой деятельности (восприятие на слух, чтение, устную речь, письмо), основан на реалиях современной жизни, типичных коммуникативных ситуациях, знакомых учащимся этого возраста, и служит формированию их уверенности в практическом пользовании иностранным языком как средством общения и эффективного межкультурного взаимодействия в ситуациях обучения и отдыха. Например, среди материалов для чтения – уличные знаки и объявления, надписи на упаковках товаров, бланки, путеводители и инструкции. На более высоком уровне – это материалы молодежной прессы, рекламные объявления, отрывки из художественной литературы, брошюры прикладного характера. Учащиеся работают с такими формами текста, как письма, открытки, электронные сообщения. Такая практическая направленность характеризует материалы по всем видам речевой деятельности.

Результаты экзаменов не имеют сроков давности, признаются средними и высшими учебными заведениями, работодателями, правительствами во всем мире, и способствуют развитию мотивации подростков в овладении иностранным языком.

Программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 5-9 и 10-11 классов (как общеобразовательных школ, так и школ с углубленным изучением иностранного языка) в рамках дополнительного образования для подготовки к Кембриджским экзаменам разных уровней.

Рекомендуется следующее распределение Кембриджских экзаменов (Cambridge ESOL Examinations) по возрасту и степени обучения учащихся (индивидуальные особенности ученика могут служить основанием для иного выбора):

5-7 классы – Cambridge English: Flyers (YLE), Cambridge English: Key (KET)

8-9 классы – Cambridge English: Preliminary (PET)

9-11 классы – Cambridge English: First (FCE).

### **Цели и задачи курса**

Цель курса «Подготовка учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку», разработанного в рамках программы Cambridge English, - освоение английского языка школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов данной возрастной группы – Cambridge English: Flyers, KET, PET, FCE.

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в основной и средней школе:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной / межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык», в частности, формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, в составе программы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств школьников, формированию их личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Содержание Кембриджских экзаменов для школьников и, соответственно, содержание предлагаемого курса отвечают деятельностному характеру предмета «Иностранный язык», отражает коммуникативно-когнитивный подход, что соответствует требованиям ФГОС и возрастным особенностям учащихся этих ступеней обучения.

**Задачи программы** – развитие учебно-познавательных умений самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школу (ГИА, ЕГЭ).

### **Результаты освоения программы**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка в основной и средней школе, обозначенных ФГОС.

**Личностными результатами** изучения английского языка в рамках данного курса являются:

1. формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
4. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
5. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
6. осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметными результатами** изучения данного курса являются:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
3. развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
4. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** изучения данного курса также полностью соответствуют ФГОС основного общего образования.

Так, универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

В условиях перехода к новой государственной системе аттестации (ГИА, ЕГЭ), подготовка к Кембриджским экзаменам становится значимым условием

формирования прочной языковой базы. Соотносясь с Общеввропейской шкалой уровней языковой компетенции (Common European Framework of Reference), Кембриджские экзамены на уровне Flyers и KET соответствуют уровню A2 – уровню ГИА и нижней планке требований ЕГЭ. Вместе с этим, практика сдачи Кембриджских экзаменов формирует психологическую готовность детей к независимой экспертизе уровню их языковой подготовки. Помимо этого, регулярное выполнение тестов, промежуточных работ в экзаменационном формате является частью мониторинга образовательной деятельности учащихся, инструментом управления качеством образования по английскому языку.

С другой стороны, необходимая для системы дополнительного образования практическая деятельность обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств учащихся, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.

По окончании курса учащимся предлагается сдать соответствующий уровень Кембриджских экзаменов. Другим вариантом итогового контроля может служить работа, организованная учителем, - выполнение опубликованных вариантов экзамена соответствующего уровня. Итоговое занятие курса рекомендуется проводить в формате общественного смотра знаний – с максимальной опорой на приобретенные речевые умения и языковые навыки, на индивидуальные особенности и склонности детей, с использованием выполненных ими в процессе занятий проектных и творческих работ.

Данная рабочая программа рассчитана на 3 урока в неделю.

## **Английский язык для взрослых (Face to Face \ УМК "Лицом к лицу")**

### **Пояснительная записка.**

Авторская программа «Английский язык для взрослых» - это новый шестиуровневый курс английского языка. Она рассчитана на занятия по 3 раза в неделю, от 216 до 432 часов в год.

Количество человек в группе – до 12.

Программа рассчитана на 2,5 года. В течение этого времени предполагается систематическое изучение всех 5 уровней курса.

Программа дополнительного образования направлена на развитие навыков письменной и устной речи. Для этого используются следующие приемы: чтение, слушание, письмо, разговор.

Тематика уроков актуальна и интересна взрослым людям.

Каждый урок предполагает усвоение большого количества материала, так как включает в себя разнообразные информативные темы, насыщенные богатым и современным языком.

На уроках ученики смогут получить необходимый языковой минимум.

Каждый курс разбит на разделы. В зависимости от курса количество разделов варьируется от 10 до 16.

Каждый раздел, соответственно поделен на 3-4 урока, охватывающие определенные темы.

Уроки также сфокусированы на грамматике. Закрепление грамматического материала происходит также за счет синтеза грамматики и практики.

Основная цель курса: научиться легко общаться на английском языке и понимать английскую речь. В задачи данной программы также входит глубокое изучение грамматики и правописания.

Учебные пособия: учебники, рабочие тетради, книги для учителей, CD для прослушивания, CD-ROM для закрепления материала на компьютере. Основной Учебно-методический комплект –

Face 2 Face Elementary-Advanced (Издательство Cambridge).

## **Английский язык для индустрии туризма**

### **Пояснительная записка.**

Авторская программа «Английский язык для индустрии туризма» является очень актуальной на сегодняшний день для города-курорта Геленджик. Целями данной программы является обучение персонала гостиничных и ресторанных предприятий специализированному английскому языку, основанному на базовой терминологии туристского бизнеса.

Курс разделён на два больших раздела: английский язык для ресторанного бизнеса и английский язык для гостиничного бизнеса.

Продолжительность данного курса может занимать от 6 месяцев до 1 года, в зависимости от первоначального уровня подготовки обучающихся. Соответственно, полугодовые занятия длятся 270 академических часов, а годовой курс длится 540 академических часов. Продолжительность курса может быть изменена в зависимости от пожеланий заказчиков.

Продолжительность занятия – 2 часа.

Количество обучающихся в группе – до 12 человек.

В учебные пособия включены: учебник, рабочая тетрадь, книги для учителей, аудиокассеты или CD.

Используются УМК издательств Longman, Cambridge.

Данная авторская программа в основном ориентируется на устную речь и работу над ней. На занятиях большую часть времени отведено под ролевые игры и рассмотрение конфликтных ситуаций на производстве с целью употребления на практике новой специализированной лексики.

В задачи курса также входит отработка грамматического материала и правописания. На занятиях также достаточно много времени уделяется слушанию аудиокассет и CD с целью понимания речи носителей английского языка.

## **Английский язык. Интенсивный курс. Пояснительная записка**

Интенсивный курс – это быстрое погружение в языковую среду учеников, чтобы в максимально короткие сроки научить их изучаемому языку. Таким образом, интенсивный курс предполагает сжатую по времени программу изучения английского языка.

Этот курс предлагается по таким направлениям – «Интенсивный курс английского языка для школьников», «Интенсивный курс английского языка для старшеклассников», «Интенсивный курс английского языка для взрослых», «Интенсивный курс английского языка для индустрии туризма».

Цель данной программы - полностью снять языковой барьер в общении и приобрести необходимые навыки языка и словарный запас. Количество учеников в группе – до 12 человек.

В учебные пособия включены: учебники, рабочие тетради, книги для учителей, аудиокассеты или CD, видео или DVD пособия, постеры, предметные картинки. Продолжительность интенсивного курса – 14 дней, 56 часов.

В программе используются УМК издательств Cambridge, Longman, Express Publishing.

**Тематический план**  
**Английский язык для малышей» (Playway to English 1)**  
**1 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	Знакомство	8
	Школа	11
	Фрукты	11
	Домашние животные	11
	Игрушки	11
	Зима	11
	Здоровье	11
	Праздники	11
	Еда и питье	11
.	Погода	11
.	Дикие животные	11
.	Каникулы	11
.	Рождество	11
.	Пасха	11
.	Закрепление материала	11
	Всего:	162 часа

**Английский язык для малышей» (Playway to English 2)  
2-й год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Здравствуй, школа!	10
2.	Покупки	12
3.	Мой дом	12
4.	Одежда	12
5.	Семья	12
6.	Время	12
7.	Фокусник	12
8.	Наше тело	12
9.	Завтрак	12
10.	Путешествие	12
11.	В селе	12
12.	Вода	10
13.	Отпуск	12
14.	Рождество	10
	Всего:	162 часа

**Английский язык для малышей» (Playway to English 3)**  
**3-й год обучения**

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Снова в школу	13.5
2.	Домашние животные	13.5
3.	Я боюсь	13.5
4.	Выражение чувств	13.5
5.	Где находится кинотеатр / название учреждений/	13.5
6.	Свободное время	13.5
7.	Голова и плечи	13.5
8.	Который час	13.5
9.	Сколько это стоит	13.5
10.	Музыкальное представление «Тэмми –король варенья»	13.5
11.	Покажи, что ты знаешь (повторение изученного)	13.5
12.	Рождество	13.5
	Всего:	162 часа

**Английский язык для малышей» (Playway to English 4)**  
**4-й год обучения**

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Любимые места	13.5
2.	Что ты собираешь	13.5
3.	Семья и друзья	13.5
4.	Замок с привидениями	13.5
5.	Мой дом /название комнат/	13.5
6.	Еда	13.5
7.	Сокровища	13.5
8.	Уикенд	13.5
9.	Домашние животные	13.5
10.	Магия	13.5
11.	Музыкальное представление «День рождения клоуна»	13.5
12.	Праздник	13.5
	Всего:	162 часа

**Английский язык для школьников  
(Kids Box Starter)**

**1 год обучения**

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Вводный курс (Алфавит и обучение чтению)	48
2.	Знакомство	8
3.	Школьные предметы	8
4.	Цвета	8
5.	День Рождения	8
6.	Части Тела	8
7.	Одежда	8
8.	Еда и Питьё	8
9.	Члены Семьи	8
10.	Обязанности по Дому	8
11.	То, что я могу	8
12.	Поход в Лес	8
13.	Дикие Животные	8
14.	Летняя Ярмарка	8
15.	Предлоги	8
16.	Игры на Ярмарке	8
17.	Итоговый Экзамен	2
	Всего:	162 часа

**Английский для младших школьников  
(Kids Box 1)**

**2 год обучения**

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Ярмарка	6
2.	Загадочный Поезд	11
3.	Желтый	11
4.	Нет времени	11
5.	Вопросительная Машина	11
6.	Король Артур	11
7.	Не Трогай!	11
8.	Я Хочу Быть Поваром	11
9.	Ты Будешь Звездой	11
10.	Зелёная Космическая Станция	11
11.	Футбольная Команда	11
12.	Город 2200	11
13.	Динозавры	11
14.	Воры в поезде	11
15.	Снова Дома!	11
16.	Итоговый экзамен	2
	Всего:	162 часа

**Английский для младших школьников  
(Kids Box 2)**

**3 год обучения**

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Скоро каникулы	6
2.	В Чем Ты Хорош	11
3.	Заболевания	11
4.	Приглашения на Праздник	11
5.	Направление Пути	11
6.	Фильмы	11
7.	Художники и Выставки	11
8.	Здания	11
9.	Что Будет Дальше?	11
10.	Виды Спорта	11
11.	Как Далеко?	11
12.	Делаем выбор	11
13.	Ты Когда-нибудь?	11
14.	Запреты	11
15.	Выражаем Мнение	11
	Итоговый экзамен	2
	Всего:	162 часа

**Английский для средних школьников  
(English in Mind 1)**

**1 год обучения**

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Приветствие	6
2.	Семья и Друзья	11
3.	Кукольный Домик	11
4.	День Рождения	11
5.	Клоун	11
6.	Я Могу Рисовать	11
7.	Глагол to have	11
8.	Еда	11
9.	Веселимся	11
10.	Играем в Баскетбол	11
11.	Я Люблю Весну	11
12.	Домашние Животные	11
13.	Пикник	11
14.	Страны	11
15.	Новый Год	11
	Итоговый экзамен	2
	Всего:	216 часов

**Английский для средних школьников  
(English in Mind 2)**

**2 год обучения**

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Семья и Друзья	42
2.	Образ Жизни	43
3.	Еда, Напитки	43
4.	В Прошлом	43
5.	Приключения	43
	Итоговый Экзамен	2
	Всего:	216 часов

**Английский для средних школьников (English in Mind 3)  
3 год обучения**

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Моменты в жизни	42
2.	Мир вокруг Нас	43
3.	Проблемы Здоровья	43
4.	Хобби	43
5.	Невероятное Будущее	43
	Итоговый Экзамен	2
	Всего:	216 часов

**Английский для средних школьников» (Face to Face Elementary)**  
**4 год обучения**

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Люди и Мир	42
2.	Наша Планета	43
3.	Моменты в Жизни	43
4.	Будь Здоров!	43
5.	Современная жизнь	43
	Итоговый Экзамен	2
	Всего:	216 часов

**Английский для старшеклассников» (Face 2 Face Intermediate)**  
**1 год обучения**

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Самочувствие	17
2.	Планирование	18
3.	Туризм	18
4.	Природа	18
5.	Дома	18
6.	Выбор. Принятие решений	18
7.	Технологии	18
8.	Мир	18
9.	Здоровье	18
10.	Взаимоотношения людей	18
11.	Рабочие моменты	18
12.	Реальное и нереальное	17
	Итоговый Экзамен	2
	Всего:	216 часов

**Английский для старшеклассников» (Face 2 Face Upper-  
Intermediate)  
2 год обучения**

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Учеба	17
2.	Время перемен	18
3.	Это противозаконно	18
4.	Истории	18
5.	Природа	18
6.	Этикет	18
7.	Маленький Мир	18
8.	Бедность	18
9.	Искусство	18
10.	Работа и Дом	18
11.	Бизнес	18
12.	Непознанное	17
	Итоговый Экзамен	2
	Всего:	216 часов

**Английский для старшекласников» (Face 2 Face Advanced)**  
**3 год обучения**

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Давай поговорим	19
2.	Значительность	22
3.	Счастливая Жизнь	22
4.	Цивилизация	22
5.	Работа	22
6.	СМИ	22
7.	Законы	22
8.	Время	22
9.	Деньги	22
10.	Ключ к Успеху	19
	Итоговый Экзамен	2
	Всего:	216 часов

**Английский язык для взрослых» (Face 2 Face Elementary)**  
**1 год обучения**  
**1 полугодие**

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Знакомство	17
2.	Люди. Вещи, которые принадлежат людям	18
3.	Ежедневная рутина	18
4.	Свободное время	18
5.	Дома и магазины	18
6.	Хорошие и плохие времена	18
7.	Фильмы, музыка, новости	18
8.	Путешествия	18
9.	Рабочие обязанности	18
10.	Здоровье	18
11.	Планы на будущее	18
12.	Жизненный опыт	17
	Итоговый Экзамен	2
	Всего:	216 часов

**Английский язык для взрослых» (Face 2 Face Pre-Intermediate)**  
**1 год обучения**  
**2 полугодие**

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Работа, отдых, игры	17
2.	Начинания	18
3.	Мир Работы	18
4.	Развлечения	18
5.	В будущем	18
6.	Семья и Друзья	18
7.	Вам Нужно в Отпуск	18
8.	Разные Культуры	18
9.	Жизнь не Совершенна	18
10.	Покупки	18
11.	Новости и слухи	18
12.	Как Добиться Поставленных Целей	17
	Итоговый Экзамен	2
	Всего:	216 часов

**Английский язык для взрослых» (Face 2 Face Intermediate)**  
**2 год обучения**

**1 полугодие**

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Самочувствие	17
2.	Планирование	18
3.	Туризм	18
4.	Природа	18
5.	Дома	18
6.	Выбор. Принятие решений	18
7.	Технологии	18
8.	Мир	18
9.	Здоровье	18
10.	Взаимоотношения людей	18
11.	Рабочие моменты	18
12.	Реальное и нереальное	17
	Итоговый Экзамен	2
	Всего:	216 часов

**Английский язык для взрослых» (Face 2 Face Upper Intermediate)**  
**2 год обучения**  
**2 полугодие**

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Учеба	17
2.	Время перемен	18
3.	Это противозаконно	18
4.	Истории	18
5.	Природа	18
6.	Этикет	18
7.	Маленький Мир	18
8.	Бедность	18
9.	Искусство	18
10.	Работа и Дом	18
11.	Бизнес	18
12.	Непознанное	17
	Итоговый Экзамен	2
	Всего:	216 часов

**«Английский язык для взрослых» (Face 2 Face Advanced)**  
**3 год обучения**

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Давай поговорим	19
2.	Значительность	22
3.	Счастливая Жизнь	22
4.	Цивилизация	22
5.	Работа	22
6.	СМИ	22
7.	Законы	22
8.	Время	22
9.	Деньги	22
10.	Ключ к Успеху	19
	Итоговый Экзамен	2
	Всего:	216 часов

## «Английский язык для индустрии туризма»

Продолжительность занятий – 6 месяцев.

Тема занятия	Количество часов
Тема №1 «Hello!»	10 часов
Тема №2 «A new job»	10 часов
Тема №3 «Casablanca»	10 часов
Тема №4 «Reservations»	10 часов
Тема №5 «Welcome!»	10 часов
Тема №6 «A drink?»	10 часов
Тема №7 «Cocktails»	10 часов
Тема №8 «Recipes»	10 часов
Тема №9 «Here’s the menu»	10 часов
Тема №10 «The chef recommends»	10 часов
Тема №11 «Complaints»	10 часов
Тема №12 «The bill, please»	10 часов
Тема занятия	Количество часов
Тема №1 «All in a day’s work»	10 часов
Тема №2 «Fly-drive holidays»	10 часов
Тема №3 «Table for two»	10 часов
Тема №4 «City tours»	10 часов
Тема №5 «Water cities»	10 часов
Тема №6 «Cruise ships»	10 часов
Тема №7 «Service and safety»	10 часов

Тема №8 «East meets West»	10 часов
Тема №9 «Window seat or aisle?»	10 часов
Тема №10 «Business or pleasure?»	10 часов
Тема №11 «The great outdoors»	10 часов
Тема №12 «Winter holidays»	10 часов
Тема №13 «Land of smiles»	10 часов
Тема №14 «Enjoy your stay»	10 часов
Тема №15 «Winds of change»	10 часов
	Итого: 270 часов

## Английский язык для индустрии туризма»

Продолжительность занятий – 1 год.

Тема занятия	Количество часов
Тема №1 «Hello!»	20 часов
Тема №2 «A new job»	20 часов
Тема №3 «Casablanca»	20 часов
Тема №4 «Reservations»	20 часов
Тема №5 «Welcome!»	20 часов
Тема №6 «A drink?»	20 часов
Тема №7 «Cocktails»	20 часов
Тема №8 «Recipes»	20 часов
Тема №9 «Here's the menu»	20 часов
Тема №10 «The chef recommends»	20 часов
Тема №11 «Complaints»	20 часов
Тема №12 «The bill, please»	20 часов
Тема занятия	Количество часов
Тема №1 «All in a day's work»	20 часов
Тема №2 «Fly-drive holidays»	20 часов
Тема №3 «Table for two»	20 часов
Тема №4 «City tours»	20 часов
Тема №5 «Water cities»	20 часов
Тема №6 «Cruise ships»	20 часов

Тема №7 «Service and safety»	20 часов
Тема №8 «East meets West»	20 часов
Тема №9 «Window seat or aisle?»	20 часов
Тема №10 «Business or pleasure?»	20 часов
Тема №11 «The great outdoors»	20 часов
Тема №12 «Winter holidays»	20 часов
Тема №13 «Land of smiles»	20 часов
Тема №14 «Enjoy your stay»	20 часов
Тема №15 «Winds of change»	20 часов
	Итого: 540 часов

## Интенсивный курс

«Интенсивный курс английского языка для малышей»

№п/п	Тема	Количество часов
1.	“Знакомство”	4
2.	“Фрукты”	4
3.	“Мой дом”	4
4.	“Времена года”	4
5.	«Мой город. Моя страна»	4
6.	«Свободное время»	4
7.	«Еда и питье»	4
8.	«Части тела»	4
9.	«Здоровье»	4
10.	«Погода»	4
11.	«Волшебство»	4
12.	«Школа»	4
13.	«Праздники»	4
14.	«Путешествия»	4
	ИТОГО	56

«Интенсивный курс английского языка для школьников»

№п/п	Тема	Количество часов
1.	«Hello» - «Приветствие»	4
2.	«Meet the family» - «Знакомство с семьёй»	4
3.	«At home» - «Дома»	4
4.	«At school» - «В школе»	4
5.	«Going out» - «На улице»	4
6.	«Playing sport» - «Занятие спортом»	4
7.	«Every day» - «Каждый день»	4
8.	«Free time» - «Свободное время»	4
9.	«Friends» - «Друзья»	4
10.	«Personality» - «Личность»	4
11.	«Public places» - «Общественные места»	4
12.	«Means of transport» - «Транспорт»	4
13.	«Personality» - «Личность и её развитие»	4
14.	«Future plans. Choosing your future profession» «Планирование будущего, выбор профессии»	4
	ИТОГО	56

«Интенсивный курс английского языка для взрослых »

№п/п	Тема	Количество часов
1.	«Приятно познакомиться»	4
2.	«Страны и национальности»	4
3.	«В другой стране»	4
4.	«Прогулка по городу»	4
5.	«Дом, работа и семья»	4
6.	«Мы оба любим...»	4
7.	«Ваше время»	4
8.	«Удивительные люди»	4
9.	«Сейчас и тогда»	4
10.	«Творческие люди»	4
11.	«Путешествия»	4
12.	«Деньги»	4
13.	«Повторение изученного»	4
14.	«Контрольный тест»	4
	ИТОГО	56

«Английский язык для индустрии туризма»

№п/п	Тема	Количество часов
1.	«Hello!»	4
2.	«A new job»	4
3.	«Casablanca»	4
4.	«Reservations»	4
5.	«Welcome!»	4
6.	«A drink?»	4
7.	«Cocktails»	4
8.	«Recipes»	4
9.	«Here's the menu»	4
10.	«The chef recommends»	4
11.	«Complaints»	4
12.	«The bill, please»	4
13.	«Повторение изученного»	4
14.	«Контрольный тест»	4
	ИТОГО	56

Утверждаю  
Директор АНОДО «Айсиэль»  
\_\_\_\_\_ Мизерини П.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Учебный план**  
по программе изучения английского языка  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАЛЫШЕЙ**

Вид заданий	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Слушание аудиокассет и просмотр видеокассет	25	25	25	25
Ролевые игры	25	25	25	25
Постановка мини-диалогов	25	25	25	25
Фразы и языковые структуры	20	20	20	20
Разучивание песен	20	20	20	20
Рисование	20	20	20	20
Работа с предметными картинками	20	20	20	20
Игры со словарём	25	25	25	25
ИТОГО:	162	162	162	162

Утверждаю  
Директор АНОДО «Айсиэль»  
\_\_\_\_\_ Мизерини П.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Учебный план  
по программе изучения английского языка  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Вид заданий	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Лексика	18	18	18
Грамматика	18	18	18
Навыки чтения	18	18	18
Восприятие английской речи на слух	18	18	18
Навыки письма	18	18	18
Постановка мини-диалогов	18	18	18
Ролевые игры	18	18	18
Разучивание песен	16	16	16
Работа с предметными картинками	10	10	10
Игры со словарём	10	10	10
ИТОГО:	162	162	162

Утверждаю  
Директор АНОДО «Айсиэль»

\_\_\_\_\_Мизерини П.

«\_\_»\_\_-\_\_20\_\_г

### Учебный план

по программе изучения английского языка

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СРЕДНИХ ШКОЛЬНИКОВ

Вид занятий	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Лексика	36	36	36	36
Грамматика	36	36	36	36
Языковые навыки	36	36	36	36
Навыки чтения	36	36	36	36
Восприятие английской речи на слух	36	36	36	36
Навыки письма	36	36	36	36
ИТОГО	216	216	216	216

Утверждаю  
Директор АНОДО «Айсиэль»

\_\_\_\_\_Мизерини П.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Учебный план  
по программе изучения английского языка  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Вид занятий	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Лексика	36	36	36
Грамматика	36	36	36
Языковые навыки	36	36	36
Навыки чтения	36	36	36
Восприятие английской речи на слух	36	36	36
Навыки письма	36	36	36
ИТОГО	216	216	216

Утверждаю  
Директор АНОДО «Айсиэль»

\_\_\_\_\_Мизерини П.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Учебный план  
по программе изучения английского языка  
«Английский язык для взрослых»

Вид занятий	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Лексика	72	72	36
Грамматика	72	72	36
Языковые навыки	72	72	36
Навыки чтения	72	72	36
Восприятие английской речи на слух	72	72	36
Навыки письма	72	72	36
ИТОГО	432	432	216

Утверждаю  
Директор АНОДО «Айсиэль»

\_\_\_\_\_ Мизерини П.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Учебный план  
по программе изучения английского языка  
«Английский язык для туристского бизнеса»

Вид занятий	6 месяцев обучения	1 год обучения
Лексика	45	90
Грамматика	45	90
Языковые навыки	45	90
Навыки чтения	45	90
Восприятие английской речи на слух	45	90
Навыки письма	45	90
ИТОГО	270	540

Утверждаю  
Директор АНОДО «Айсиэль»

\_\_\_\_\_ Мизерини П.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Учебный план  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ИНТЕНСИВНЫЙ КУРС.

Вид заданий	1 неделя	2 неделя
Лексика	5	5
Грамматика	4	4
Языковые навыки	6	6
Навыки чтения	4	4
Восприятие английской речи на слух	5	5
Навыки письма	4	4
ИТОГО:	28	28
ВСЕГО:	56 ак. часов	

## **Компоненты УМК Playway to English**

1. книга для учителя
2. учебник с CD-Rom,
3. рабочая тетрадь,
4. книга для учителя с дополнительными ресурсами,
5. аудио-диск,
6. видео-диск и брошюра к нему,
7. Testmaker audio CD/CD-Rom,
8. материал для интерактивной доски.

## **Компоненты УМК Kids Box**

1. книга для учителя
2. учебник с CD-Rom,
3. рабочая тетрадь,
4. книга для учителя с дополнительными ресурсами,
5. аудио-диск,
6. видео-диск и брошюра к нему,
7. Testmaker audio CD/CD-Rom,
8. материал для интерактивной доски.

## **Компоненты УМК English in Mind**

1. книга для учителя
2. учебник с CD-Rom,
3. рабочая тетрадь,
4. книга для учителя с дополнительными ресурсами,
5. аудио-диск,
6. видео-диск и брошюра к нему,
7. Testmaker audio CD/CD-Rom,
8. материал для интерактивной доски.

## Компоненты УМК Face to face

1. книга для учителя
2. учебник с CD-Rom,
3. рабочая тетрадь,
4. книга для учителя с дополнительными ресурсами,
5. аудио-диск,
6. видео-диск и брошюра к нему,
7. Testmaker audio CD/CD-Rom,
8. материал для интерактивной доски.

**Учебная литература издательства Кембриджского университета**  
**(Cambridge University Press)**

**Литература использованная для составления рабочей программы**

1. Майкл Томлинсон, Кэролайн Никсон. Kid's Box Starters. Cambridge University Press.
2. Люси Фрино. Книга для учителя. Второе издание. Издательство Кэмбриджского университета.
3. Kid's Box Starters. Диски для аудиосопровождения.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 000, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., Регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 000, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19707).
6. СанПиН 2.4– 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 000, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993).
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение, Стандарты второго поколения).
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В.А.Горского. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
9. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations.
10. [www.CambridgeESOL.org](http://www.CambridgeESOL.org) – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета
11. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.- М.: Просвещение, 2011, - С.1Стандарты второго поколения)
12. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. . - М.: Просвещение, 2011. - Стандарты второго поколения)
13. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2011. - С.139-1Стандарты второго поколения)
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 000, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., Регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 01.01.01 г. № 000, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., Регистрационный номер 19707), [www.standart.\\*\\*\\*\\*\\*](http://www.standart.*****), С. 6-10, 12
15. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089);
16. Примерные программы по иностранным языкам. Сборник нормативных документов.Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. "Дрофа", М., 2007г.

17. Методика обучения английскому языку (на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях). Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. Москва "Просвещение", 2000г.
18. УМК English 2. Teacher's book. И. Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Москва "Просвещение", 2011г.
19. УМК "Kid' s Box 2" ( авторы: Caroline Nixon, Michael Tomlinson, Kathryn Escribano, Melanie Williams) Cambridge, 2011г.
20. <http://www.englishteachers.ru/>
21. <http://www.1september.ru/>
22. Claire Thacker, Cheryl Pelteret, Herbert Puchta, Jeff Stranks. English in mind. Teacher's book [Text]. – С.: Cambridge University Press, 2008. – 128 p.;
23. Ewa Kolodziejaska. English in mind. Portfolio Builder [Text]. – С.: Cambridge University Press, 2008. – 16 p.;
24. Herbert Puchta, Jeff Stranks. English in mind. Student's book [Text]. – С.: Cambridge University Press, 2008. – 143 p.;
25. Herbert Puchta, Jeff Stranks, Meredith Levy. English in mind. Workbook Text]. – С.: Cambridge University Press, 2008. – 109 p.;
26. Sarha Ackroyd, Claire Thacker. English in mind. Teacher's resource pack [Text]. – С.: Cambridge University Press, 2008. – 66 p.
27. English in Mind Class CD. – С.: Cambridge University Press, 2012;
28. English in mind. DVD-ROM. – С.: Cambridge University Press, 2012;
29. English in mind. Workbook CD. – С.: Cambridge University Press, 2012;
30. [www.cambridge.org/elt/englishinmind](http://www.cambridge.org/elt/englishinmind)
31. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф)
32. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / В.А. Горский. - М.: Просвещение, 2011. - 111 с.
33. Herbert Puchta, Jeff Stranks. English in mind. Student's book [Text]. – С.: Cambridge University Press, 2008. – 143 p.