

Педагогическом совете	Директор АНОДО «Айсиэль»
протокол № <u>13</u> от <u>13.08.2019</u>	<u>Мизерини П.</u>
	Приказ № <u>12</u> от « <u>13</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г



Программа
«Испанский язык»
У.Г. 2019/2020

Авторы программы:
Наталья Сергеевна Милетич
Алла Александровна Мелешко

Рабочая программа по испанскому языку

составлена на основе рабочей программы «Испанский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Завтра». 5–9 классы» С.В. Костылевой в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения по испанскому языку

Рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю)

Раздел 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений.

Программа основывается на требованиях ФГОС основного общего образования (<http://standart.edu.ru>) , содержания Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения») и рабочей программы «Испанский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Завтра». 5–9 классы» С.В. Костылевой

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Учебный предмет английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в образовательную область «Филология» и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов в год для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования в 5 классах, из расчёта двух учебных часов в неделю.

Предполагаемые результаты освоения английского языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Оценка достижений учащихся. В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится».

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, готовности к

самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. Формы и способы контроля и самоконтроля:

Para terminar — задания для повторения и самоконтроля.

Насемос un proyecto – проектное задание для коллективного выполнения и работы с интернет-блогом.

В каждом тематическом блоке курса учащиеся готовят и представляют проекты.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5 классов общеобразовательных организаций при изучении испанского языка как второго иностранного после другого европейского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

В курсе испанского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомлённость;

- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения испанским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Изучение испанского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

• речевая

компетенция — развитие коммуникативных

умений в четырёх основных видах речевой деятельности (гово-

рении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

2. Учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

3. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

При обучении испанскому языку в 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Испанский язык входит в предметную область «Иностранный язык. Второй иностранный язык». Предмет Испанский язык изучается со 5 по 11 классы. Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение испанского языка в 5 классе отводится 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Завтра» («Manana»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год.

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностными результатами являются:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 5. Содержание учебного предмета

В курсе испанского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Раздел 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
	<u>Вводный модуль (7 ч.)</u> Страны изучаемого языка и родная страна, географическое положение и столицы. Знакомство с одноклассниками, учителем и с испанскими и латиноамериканскими сверстниками. Особенности испанского приветствия в разное время суток. Испанские имена.	Диалог этикетного характера в ситуации приветствия и знакомства. Сообщать необходимую информацию при знакомстве. Соблюдать правильное ударение. Воспроизводить графически корректно все буквы испанского алфавита. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания по тематике урока, названия стран и их столиц.
	<u>Первый день в классе (11 ч.)</u> Школьная жизнь.: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные	Вести диалог-расспрос. Начинать, поддерживать и завершать разговор при приветствии и прощании с учетом

	<p>принадлежности. Национальности. Представление и описание возраста человека. Написание почтового адреса. Переписка с зарубежными сверстниками. Описание цвета предметов и их принадлежности.</p>	<p>особенностей испанского речевого этикета. Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе.</p>
	<p><u>Мой дом (14ч.)</u> Жизнь в городе и пригороде. Описание дома и квартиры: местонахождение, внешний вид, комнаты и их назначение, мебель и её расположение.</p>	<p>Описывать дом, квартиру, комнату и виды жилища в Испании. Высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи: описание и сообщение с опорой на прочитанный/прослушанный текст и на зрительную наглядность. Писать с опорой на образец объявления в газету о поиске и сдаче жилья в наём.</p>
	<p><u>Семейные узы (20 ч.)</u> Семья, взаимоотношения в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на праздник и поздравление с днём рождения.</p>	<p>Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Вести диалог о третьем лице. Рассказать о своем кумире. Составить резюме. Передать основное содержание, основную мысль прочитанного. Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку. Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений</p>
	<p><u>Распорядок дня (18ч.)</u> Время и его указание. Распорядок дня и приёма пищи. Режим труда и отдыха. Школьное расписание и выходной день школьника. Досуг и увлечения. Помощь по дому. Общественный транспорт. Каникулы и отдых в летнем лагере. Часы работы учреждений в Испании и России.</p>	<p>Вести диалог-расспрос. Представить результаты проектной работы. Выразить свое мнение о прочитанном. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу, сообщать сведения о себе и своём распорядке дня, запрашивать аналогичную информацию. Рассказывать о привычных действиях, о работе по дому и распределять обязанности.</p>

Раздел 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебная и методическая литература:

Для учащихся:

- Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/С.В.

Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено – М.: Просвещение: Grupo Anaya S.A., 2014

- Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений 5-6 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций
- Для учителя:
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Рабочая программа «Испанский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Завтра». 5–9 классы» С.В. Костылевой
- Испанский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/С.В. Костылева, О.В. Сараф, И. Лопес Барбера и др. – М.: Просвещения: Grupo Anaya S.A., 2014.

Печатные пособия:

- Алфавит
- Фонетическая таблица
- Географические карты Испании, Латинской Америки, России

Рабочее место учителя:

- Компьютер
- Принтер
- Сканер

Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие умений

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие умений

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать

краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Объем монологического высказывания – до 7 фраз.

Аудирование

Развитие умений:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

- Чтение с пониманием основного содержания текста. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.
- Чтение с полным пониманием текста. Объем текстов для чтения до 250 слов.
- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения.

Знакомство

- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- со словами испанского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон испанского языка.

Развитие умения писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке;

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-

произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих темы, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- неопределенный артикль un/una. Личные местоимения. Глаголы ser, estar.
- Количественные числительные 1-20;
- предложения с безличной формой hay;
 - настоящее простое время глагола (Presente de Indicativo);
 - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Presente de Indicativo);
- ;
- глагол solem;
 - употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
 - существительные женского и мужского рода;
 - личные и притяжательные местоимения;
 - указательные местоимения.

Раздел 9. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол часов	Тип урока	Языковой материал	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности		
					Чтение	Аудирование	Устная речь
I четверть (18ч)		Вводный модуль (7 ч)					
1	Страны изучаемого языка и родная страна	1	Урок комбинированного применения ЗУН	Mañana, tarde, noche, hola, llamarse, yo, tú, donde, ser: ¿Cómo te llamas? Me llamo... ¿De dónde eres? Soy de... Hola Buenos días Buenas tardes Buenas noches	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства
2	Географическое положение и столицы	1	Комбинированный		Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства:
3	Знакомство с одноклассниками, учителем	1	Урок комбинированногприменения ЗУН		Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог приветствия/ прощания
4	Знакомство с испанскими и латиноамериканскими сверстниками	1	Комбинированный		Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства:
5	Испанский алфавит	1	Комбинированный		Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства
6	Особенности испанского приветствия в разное время суток	1	Комбинированный		Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы
7	Испанские имена	1	Комбинированный		Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы по картинкам

Модуль 1 Первый день в классе (11ч)

8	Школьная жизнь!	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Qué tal? Encantado Alumno, libro, mesa, professor, mochila, puerta, lápiz, cuaderno, papelera, pizarra, pupitre, silla, bolígrafo Gracias Hasta pronto Hasta mañana	Просмотр, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Микродиалог о написании слов
9	Предметы школьного обихода, класс и мебель	1	Граммат-ориентированный		Ознакомительное чтение	Восприятие текста на слух	Диалог знакомство в школе
10	Школьные принадлежности	1	Урок комбинированного применения ЗУН	¿Qué tal? Encantado Alumno, libro, mesa, professor, mochila, puerta, lápiz, cuaderno, papelera, pizarra, pupitre, silla, bolígrafo Gracias Hasta pronto Hasta mañana	Поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	
11	Национальности		Урок развитие речевых умений		Ознакомительное чтение		Монолог:
12	Представление и описание возраста человека	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение		Сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения
13	Написание почтового адреса, числительные	1	Ур форм-ние язык речевых навыков		Ознакомительное, изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера
14	Испанский речевой этикет	1	Ур форм-ние язык речевых навыков	Изучающее чтение		Диалоги этикетного характера	
15	Переписка с зарубежными	1	Урок комбинированного применения ЗУН	Изучающее чтение	Воспринимать на слух речь учителя		

	сверстниками			Alumno, libro, mesa, professor, mochila, puerta,			
16	Описание цвета предметов и их принадлежности	1	Урок комбинированного применения ЗУН	lápiz, cuaderno, papелera, pizarra, pupitre, silla,	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы
17	Личные местоимения, неопределенный артикль	1	Граммат-ориентированный	bolígrafo Gracias Hasta pronto	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы
18	Проект «Школьная жизнь»	1		Hasta mañana	Защита проекта по теме «Школьная жизнь»		

МОДУЛЬ 2. *Мой дом* (14ч)

19	Жизнь в городе	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Baño, salón, dormitorio,	Прогноз содержания текста, просмотровое чтение	Восприятие текста на слух	Рассказ на основе прочитанного:
20	Жизнь в пригороде	1	Урок изучение и закрепление н.м	terraza, cocina, cama, estantería, armario,	Ознакомительное, поисковое чтение	Аудиров с выбороч поним заданной информац	
21	Описание дома и квартиры	1	Урок комбинированного применения ЗУН	lavadora, sillón, fregadero, bañera, televisión, ordenador,	Поисковое чтение	Аудиосопровождение	
22	Комнаты и их назначение	1	Урок развитие речевых умений	amarillo, azul, blanco, verde, marrón, grande,	Прогнозир содержания текста, просмотр, поиск. чт	Восприятие текста на слух	Рассказ на основе прочитанного:
23	Мебель и её расположение	1	Урок развитие речевых умений	pequeño, alegre, ciudad, apartamento. A las afueras, en el centro, a la derecha, a la izquierda, al lado de, junto a,	Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного
24	Виды жилища в России	1	Ур форм-ние язык речевых навыков		Изучающее чтение - диалог	Восприятие текста на слух	Описание, сообщение на основе прочитанного

				sobre, dentro de				
25	Виды жилища в Испании	1	Ур форм-ние язык речевых навыков		Изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Описание, сообщение основе прочитанного	
26	Конструкции наличия и местонахождения с безличной формой <i>hay</i> глаголом <i>estar</i>	1	Граммат-ориентированный		Прогноз содержания текста, ознаком, поиск чт - диалог	Восприятие текста на слух	Диалог - расспрос о новой квартире	
27	Предлоги места	1	Граммат-ориентированный		Изучающее чтение - диалоги	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера	
28	Определенный и неопределенный артикль	1	Граммат-ориентированный		Изучающее чтение - описание комнаты			
29	Множественное число артикля	1	Граммат-ориентированный		Прогноз содержания текста, ознаком, поиск чт - диалог	Восприятие текста на слух		
30	Мой дом	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - описание дома	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос о сво доме	
31, 32	Моё любимое место в доме	2	Защита проекта по теме «Моё любимое место в доме»					
МОДУЛЬ 3. Семейные узы (20ч)								
33	Семья	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Tener/Llevar... Abuelo/a, madre, padre, hermano/a, hijo/a, primo/a,	Прогнозирсодержания текста, просмотр, чтение	Аудиров с выбороч пониманием заданной информации	Описание дома по пла на основе прочитан	

34	Взаимоотношения в семье	1	Грамматически-ориентированный	tío/a, nieto/a, sobrino/a, cuñado/a, cumpleaños, feliz, celebrar,	Прогноз содержания текста, ознаком, поиск чт - диалог	Восприятие текста на слух	Диалог - расспрос о семье
35	Члены семьи, их имена, возраст	1	Урок развитие речевых умений	cumplir, bigote, barba, rubio, pelirrojo, rizado, hombre, mujer, chico/a, alto, bajo, delgado, gordo, pelo, moreno, guapo.	Изучающее чтение – членов семьи	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос о своей семье
36	Генеалогическое древо	1	Урок развитие речевых умений	Meses del año: enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre.	Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного
37	Члены семьи, их внешность, черты характера	1	Ур форм-ние язык речевых навыков		Изучающее чтение - диалоги	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера
38	Любимые занятия	1	Урок изучение и закрепление н.м.		Прогнозирование содержания текста, поисковое чт	Восприятие текста на слух:	Диалог-расспрос о хобби
39	Семейные праздники	1	Ур форм-ние язык речевых навыков		Прогнозирсодержания текста, поисковое чт		Запрос и сообщение информации о третьем лице
40	Приглашение на праздник	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Ознакомительное и просмотровое чтение:	Аудирование с выборочным пониманием заданной	Диалог-расспрос о праздники

						информации	
41	Поздравление с днём рождения	1	Урок развитие речевых умений		Ознаком, поисковое чтение - текст	Восприятие текста на слух	Описание, сообщение на основе прочитанного
42	Поздравительная открытка	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение -		Монолог- сообщение на основе прочит
43	Приглашение на семейный праздник	1	Ур форм-ние язык речевых навыков		Прогнозир содержания текста, ознаком, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Монолог- описание семейного праздника по картинке:
44	Побудительной предложение, виды вопросов	1	Грамматически-ориентированный		Прогнозир содержания текста, поисковое, просмотр чт	Восприятие текста на слух	Сообщение в связи с прочитанны
45, 46	Знаменитые испанские и латиноамериканские писатели	2	Ур форм-ние язык речевых навыков		Прогнозир содержания текста, изучающее чтение - диалог о писателях Испании	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог-расспрос, обмен мнениями:
47	Классика испанской литературы Сервантеса	1	Урок комбинировприменЗУН		Прогнозсодерж текста, поисковое, просмотр чт	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос о творчестве Сервантеса
48	Указательные местоимения	1	Грамматически-ориентированный		Прогнозир содержания текста, поисковое, просмотр чт	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос (на основе прочитанного)
49	Притяжательные местоимения	1	Грамматически-ориентированный		Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочит, обсуждтекста
50	Род и число имени прилагательного	1	Грамматически-ориентированный		Прогнозир содержания текста, ознакомите, поиск чт	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос:
51, 52	Проект «Семья»	2	<i>Защита проекта по теме «Семья»</i>				

МОДУЛЬ 4. С утра до вечера (18ч)

53	Время и его указание	1	Урок изучение и закрепление н.м.		Прогнозир содержания текста, просмотр изучающее чтение	Восприятие текста на слух:	Диалог-интервью на основе прочитанного:
54	Распорядок дня и приёма пищи	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Прогнозир содержания текста, изучающее чтение	Аудирова с выборочным пониманием заданной информац	Диалог о распорядке дн
55	Режим труда и отдыха	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Ознакомительное, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Диалог о режиме члено семьи в выходные
56	Школьное расписание	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозир содержания текста, поиск чт	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного:
57	Выходной день школьника	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочитанного,обсужде
58	Досуг и увлечения	1	Ур форм-ние язык речевых навыков		Изучающее чтение - статья	Восприятие текста на слух	Диалоги - побуждение действию
59	Помощь по дому и уборка	1	Урок развитие речевых умений		Ознаком поиск чт Изучающе чт	Восприятие текста на слух	
60	Перемещения на общественном транспорте	1	Урок изучение и закрепление н.м.		Ознаком поисковое, чтение: упр.		Сообщени: на основе прочитанног
61	Каникулы	1	Грамматически-ориентированный		Прогнозир содержания текста, поиск чт	Аудирование с общим пониманиеминформац	Диалог-расспрос о летн каникулах

62	Отдых в летнем лагере	1	Комбинированный		Прогноз содерж текста, поиск чтение	Восприятие текста на слух	
63	Часы работы учреждений в Испании	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозирования текста, просмотровое и поиск чт -статья на интернет-сайте	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочит
64	Часы работы учреждений в России	1	Урок развитие речевых умений		Изуч чтение - описание	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного
65	Глаголы в Presente de Indicativo	1	Грамматически- ориентированный		Изучающее чтение:		Диалоги этикетного характера:
66	Правильные глаголы в Presente de Indicativo	1	Грамматически- ориентированный		Прогнозирование содержания текста, поиск чтение		Ассоциативн высказывания на основ прослушанных
67	Отклоняющиеся глаголы в Presente de Indicativo	1	.Грамматически- ориентированный		Прогнозир содержания текста, ознакомите, поиск чт	Аудирова с выборочным пониманием заданной информац	Сообщени: на основе прочитанног
68	Глагол <i>soleg</i>	1	Грамматически- ориентированный		Прогнозирования текста,поиск чт	Аудирова с выборочным пониманием заданной информации	Диалог - побуждение к действию -
69,70	Проект «Мой день»	1	<i>Защита проекта по теме «Мой день»</i>				

Раздел 10. Контрольно-измерительные материалы, используемые для организации текущей оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.

Контрольно-измерительные материалы, которые используются для измерения достижения обучающимися планируемых результатов, находятся в стадии пополнения.