

Педагогическом совете	Директор АНОДО «Айсиэль»
протокол № <u>13</u> от <u>13.08.2019</u>	<u>Мизерини П.</u>
	Приказ № <u>12</u> от « <u>13</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г



Программа
«Испанский язык»
У.Г. 2019/2020

Авторы программы:
Наталья Сергеевна Милетич
Алла Александровна Мелешко

Рабочая программа по испанскому языку

составлена на основе рабочей программы «Испанский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Завтра». 5–9 классы» С.В. Костылевой в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения по испанскому языку

Рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю)

Раздел 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений.

Программа основывается на требованиях ФГОС основного общего образования (<http://standart.edu.ru>) , содержания Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения») и рабочей программы «Испанский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Завтра». 5–9 классы» С.В. Костылевой

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Учебный предмет английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в образовательную область «Филология» и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов в год для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования в 5 классах, из расчёта двух учебных часов в неделю.

Предполагаемые результаты освоения английского языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Оценка достижений учащихся. В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится».

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, готовности к

самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. Формы и способы контроля и самоконтроля:

Para terminar — задания для повторения и самоконтроля.

Насemos un proyecto – проектное задание для коллективного выполнения и работы с интернет-блогом.

В каждом тематическом блоке курса учащиеся готовят и представляют проекты.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5 классов общеобразовательных организаций при изучении испанского языка как второго иностранного после другого европейского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

В курсе испанского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомлённость;

- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения испанским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Изучение испанского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

• речевая

компетенция — развитие коммуникативных

умений в четырёх основных видах речевой деятельности (гово-

рении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

2. Учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

3. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

При обучении испанскому языку в 5 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Испанский язык входит в предметную область «Иностранный язык. Второй иностранный язык». Предмет Испанский язык изучается со 5 по 11 классы. Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение испанского языка в 5 классе отводится 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю. Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Завтра» («Manana»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год.

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностными результатами являются:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 5. Содержание учебного предмета

В курсе испанского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Раздел 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
	<u>Вводный модуль (7 ч.)</u> Страны изучаемого языка и родная страна, географическое положение и столицы. Знакомство с одноклассниками, учителем и с испанскими и латиноамериканскими сверстниками. Особенности испанского приветствия в разное время суток. Испанские имена.	Диалог этикетного характера в ситуации приветствия и знакомства. Сообщать необходимую информацию при знакомстве. Соблюдать правильное ударение. Воспроизводить графически корректно все буквы испанского алфавита. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания по тематике урока, названия стран и их столиц.
	<u>Первый день в классе (11 ч.)</u> Школьная жизнь.: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные	Вести диалог-расспрос. Начинать, поддерживать и завершать разговор при приветствии и прощании с учетом

	<p>принадлежности. Национальности. Представление и описание возраста человека. Написание почтового адреса. Переписка с зарубежными сверстниками. Описание цвета предметов и их принадлежности.</p>	<p>особенностей испанского речевого этикета. Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе.</p>
	<p><u>Мой дом (14ч.)</u> Жизнь в городе и пригороде. Описание дома и квартиры: местонахождение, внешний вид, комнаты и их назначение, мебель и её расположение.</p>	<p>Описывать дом, квартиру, комнату и виды жилища в Испании. Высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи: описание и сообщение с опорой на прочитанный/прослушанный текст и на зрительную наглядность. Писать с опорой на образец объявления в газету о поиске и сдаче жилья в наём.</p>
	<p><u>Семейные узы (20 ч.)</u> Семья, взаимоотношения в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на праздник и поздравление с днём рождения.</p>	<p>Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Вести диалог о третьем лице. Рассказать о своем кумире. Составить резюме. Передать основное содержание, основную мысль прочитанного. Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку. Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений</p>
	<p><u>Распорядок дня (18ч.)</u> Время и его указание. Распорядок дня и приёма пищи. Режим труда и отдыха. Школьное расписание и выходной день школьника. Досуг и увлечения. Помощь по дому. Общественный транспорт. Каникулы и отдых в летнем лагере. Часы работы учреждений в Испании и России.</p>	<p>Вести диалог-расспрос. Представить результаты проектной работы. Выразить свое мнение о прочитанном. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу, сообщать сведения о себе и своём распорядке дня, запрашивать аналогичную информацию. Рассказывать о привычных действиях, о работе по дому и распределять обязанности.</p>

Раздел 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебная и методическая литература:

Для учащихся:

- Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/С.В.

Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено – М.: Просвещение: Grupo Anaya S.A., 2014

- Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений 5-6 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций
- Для учителя:
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Рабочая программа «Испанский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Завтра». 5–9 классы» С.В. Костылевой
- Испанский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/С.В. Костылева, О.В. Сараф, И. Лопес Барбера и др. – М.: Просвещения: Grupo Anaya S.A., 2014.

Печатные пособия:

- Алфавит
- Фонетическая таблица
- Географические карты Испании, Латинской Америки, России

Рабочее место учителя:

- Компьютер
- Принтер
- Сканер

Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие умений

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие умений

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать

краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Объем монологического высказывания – до 7 фраз.

Аудирование

Развитие умений:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

- Чтение с пониманием основного содержания текста. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.
- Чтение с полным пониманием текста. Объем текстов для чтения до 250 слов.
- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения.

Знакомство

- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- со словами испанского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон испанского языка.

Развитие умения писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке;

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-

произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих темы, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- неопределенный артикль un/una. Личные местоимения. Глаголы ser, estar.
- Количественные числительные 1-20;
- предложения с безличной формой hay;
 - настоящее простое время глагола (Presente de Indicativo);
 - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Presente de Indicativo);
- ;
- глагол solem;
 - употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
 - существительные женского и мужского рода;
 - личные и притяжательные местоимения;
 - указательные местоимения.

Раздел 9. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол часов	Тип урока	Языковой материал	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности		
					Чтение	Аудирование	Устная речь
I четверть (18ч)					Вводный модуль (7 ч)		
1	Страны изучаемого языка и родная страна	1	Урок комбинированного применения ЗУН	Mañana, tarde, noche, hola, llamarse, yo, tú, donde, ser: ¿Cómo te llamas? Me llamo... ¿De dónde eres? Soy de... Hola Buenos días Buenas tardes Buenas noches	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства
2	Географическое положение и столицы	1	Комбинированный		Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства:
3	Знакомство с одноклассниками, учителем	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог приветствия/прощания
4	Знакомство с испанскими и латиноамериканскими сверстниками	1	Комбинированный		Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства:
5	Испанский алфавит	1	Комбинированный		Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства
6	Особенности испанского приветствия в разное время суток	1	Комбинированный		Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы
7	Испанские имена	1	Комбинированный		Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы по картинкам

Модуль 1 Первый день в классе (11ч)

8	Школьная жизнь!	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Qué tal? Encantado Alumno, libro,	Просмотр, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Микродиалог о написании слов
9	Предметы школьного обихода, класс и мебель	1	Граммат-ориентированный	mesa, professor, mochila, puerta, lápiz, cuaderno, papelera, pizarra, pupitre, silla, bolígrafo Gracias Hasta pronto Hasta mañana	Ознакомительное чтение	Восприятие текста на слух	Диалог знакомство в школе
10	Школьные принадлежности	1	Урок комбинированного применения ЗУН	¿Qué tal? Encantado Alumno, libro, mesa, professor,	Поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	
11	Национальности		Урок развитие речевых умений	mochila, puerta, lápiz, cuaderno, papelera, pizarra, pupitre, silla, bolígrafo Gracias Hasta pronto Hasta mañana	Ознакомительное чтение		Монолог:
12	Представление и описание возраста человека	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение		Сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения
13	Написание почтового адреса, числительные	1	Ур форм-ние язык речевых навыков		Ознакомительное, изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера
14	Испанский речевой этикет	1	Ур форм-ние язык речевых навыков		Изучающее чтение		Диалоги этикетного характера
15	Переписка с зарубежными	1	Урок комбинированного применения ЗУН	Qué tal? Encantado	Изучающее чтение	Воспринимать на слух речь учителя	

	сверстниками			Alumno, libro, mesa, professor, mochila, puerta,			
16	Описание цвета предметов и их принадлежности	1	Урок комбинированного применения ЗУН	lápiz, cuaderno, papелera, pizarra, pupitre, silla,	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы
17	Личные местоимения, неопределенный артикль	1	Граммат-ориентированный	bolígrafo Gracias Hasta pronto	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы
18	Проект «Школьная жизнь»	1		Hasta mañana	Защита проекта по теме «Школьная жизнь»		

МОДУЛЬ 2. *Мой дом (14ч)*

19	Жизнь в городе	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Baño, salón, dormitorio,	Прогноз содержания текста, просмотровое чтение	Восприятие текста на слух	Рассказ на основе прочитанного:
20	Жизнь в пригороде	1	Урок изучение и закрепление н.м	terraza, cocina, cama, estantería, armario,	Ознакомительное, поисковое чтение	Аудиров с выбороч поним заданной информац	
21	Описание дома и квартиры	1	Урок комбинированного применения ЗУН	lavadora, sillón, fregadero, bañera, televisión, ordenador,	Поисковое чтение	Аудиосопровождение	
22	Комнаты и их назначение	1	Урок развитие речевых умений	amarillo, azul, blanco, verde, marrón, grande,	Прогнозир содержания текста, просмотр, поиск. чт	Восприятие текста на слух	Рассказ на основе прочитанного:
23	Мебель и её расположение	1	Урок развитие речевых умений	pequeño, alegre, ciudad, apartamento. A las afueras, en el centro, a la derecha, a la izquierda, al lado de, junto a,	Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного
24	Виды жилища в России	1	Ур форм-ние язык речевых навыков		Изучающее чтение - диалог	Восприятие текста на слух	Описание, сообщение на основе прочитанного

				sobre, dentro de				
25	Виды жилища в Испании	1	Ур форм-ние язык речевых навыков		Изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Описание, сообщение основе прочитанного	
26	Конструкции наличия и местонахождения с безличной формой <i>hay</i> глаголом <i>estar</i>	1	Граммат-ориентированный		Прогноз содержания текста, ознаком, поиск чт - диалог	Восприятие текста на слух	Диалог - расспрос о новой квартире	
27	Предлоги места	1	Граммат-ориентированный		Изучающее чтение - диалоги	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера	
28	Определенный и неопределенный артикль	1	Граммат-ориентированный		Изучающее чтение - описание комнаты			
29	Множественное число артикля	1	Граммат-ориентированный		Прогноз содержания текста, ознаком, поиск чт - диалог	Восприятие текста на слух		
30	Мой дом	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - описание дома	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос о сво доме	
31, 32	Моё любимое место в доме	2	Защита проекта по теме «Моё любимое место в доме»					
МОДУЛЬ 3. Семейные узы (20ч)								
33	Семья	1	Урок изучение и закрепление н.м.	Tener/Llevar... Abuelo/a, madre, padre, hermano/a, hijo/a, primo/a,	Прогнозирсодержания текста, просмотр, чтение	Аудиров с выбороч пониманием заданной информации	Описание дома по пла на основе прочитан	

34	Взаимоотношения в семье	1	Грамматически-ориентированный	tío/a, nieto/a, sobrino/a, cuñado/a, cumpleaños, feliz, celebrar,	Прогноз содержания текста, ознаком, поиск чт - диалог	Восприятие текста на слух	Диалог - расспрос о семье
35	Члены семьи, их имена, возраст	1	Урок развитие речевых умений	cumplir, bigote, barba, rubio, pelirrojo, rizado, hombre, mujer, chico/a, alto, bajo, delgado, gordo, pelo, moreno, guapo.	Изучающее чтение – членов семьи	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос о своей семье
36	Генеалогическое древо	1	Урок развитие речевых умений	Meses del año: enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre.	Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного
37	Члены семьи, их внешность, черты характера	1	Ур форм-ние язык речевых навыков		Изучающее чтение - диалоги	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера
38	Любимые занятия	1	Урок изучение и закрепление н.м.		Прогнозирование содержания текста, поисковое чт	Восприятие текста на слух:	Диалог-расспрос о хобби
39	Семейные праздники	1	Ур форм-ние язык речевых навыков		Прогнозирсодержания текста, поисковое чт		Запрос и сообщение информации о третьем лице
40	Приглашение на праздник	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Ознакомительное и просмотровое чтение:	Аудирование с выборочным пониманием заданной	Диалог-расспрос о праздники

						информации	
41	Поздравление с днём рождения	1	Урок развитие речевых умений		Ознаком, поисковое чтение - текст	Восприятие текста на слух	Описание, сообщение на основе прочитанного
42	Поздравительная открытка	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение -		Монолог- сообщение на основе прочит
43	Приглашение на семейный праздник	1	Ур форм-ние язык речевых навыков		Прогнозир содержания текста, ознаком, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Монолог- описание семейного праздника по картинке:
44	Побудительной предложение, виды вопросов	1	Грамматически-ориентированный		Прогнозир содержания текста, поисковое, просмотр чт	Восприятие текста на слух	Сообщение в связи с прочитанны
45, 46	Знаменитые испанские и латиноамериканские писатели	2	Ур форм-ние язык речевых навыков		Прогнозир содержания текста, изучающее чтение - диалог о писателях Испании	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог-расспрос, обмен мнениями:
47	Классика испанской литературы Сервантеса	1	Урок комбинировприменЗУН		Прогнозсодерж текста, поисковое, просмотр чт	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос о творчестве Сервантеса
48	Указательные местоимения	1	Грамматически-ориентированный		Прогнозир содержания текста, поисковое, просмотр чт	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос (на основе прочитанного)
49	Притяжательные местоимения	1	Грамматически-ориентированный		Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочит, обсуждтекста
50	Род и число имени прилагательного	1	Грамматически-ориентированный		Прогнозир содержания текста, ознакомите, поиск чт	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос:
51, 52	Проект «Семья»	2	<i>Защита проекта по теме «Семья»</i>				

МОДУЛЬ 4. С утра до вечера (18ч)

53	Время и его указание	1	Урок изучение и закрепление н.м.		Прогнозир содержания текста, просмотр изучающее чтение	Восприятие текста на слух:	Диалог-интервью на основе прочитанного:
54	Распорядок дня и приёма пищи	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Прогнозир содержания текста, изучающее чтение	Аудирова с выборочным пониманием заданной информац	Диалог о распорядке дн
55	Режим труда и отдыха	1	Урок комбинированного применения ЗУН		Ознакомительное, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Диалог о режиме члено семьи в выходные
56	Школьное расписание	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозир содержания текста, поиск чт	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного:
57	Выходной день школьника	1	Урок развитие речевых умений		Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочитанного,обсужде
58	Досуг и увлечения	1	Ур форм-ние язык речевых навыков		Изучающее чтение - статья	Восприятие текста на слух	Диалоги - побуждение действию
59	Помощь по дому и уборка	1	Урок развитие речевых умений		Ознаком поиск чт Изучающе чт	Восприятие текста на слух	
60	Перемещения на общественном транспорте	1	Урок изучение и закрепление н.м.		Ознаком поисковое, чтение: упр.		Сообщени: на основе прочитанног
61	Каникулы	1	Грамматически-ориентированный		Прогнозир содержания текста, поиск чт	Аудирование с общим пониманиеминформац	Диалог-расспрос о летн каникулах

62	Отдых в летнем лагере	1	Комбинированный		Прогноз содерж текста, поиск чтение	Восприятие текста на слух	
63	Часы работы учреждений в Испании	1	Урок развитие речевых умений		Прогнозирования текста, просмотрное и поиск чт -статья на интернет-сайте	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочит
64	Часы работы учреждений в России	1	Урок развитие речевых умений		Изуч чтение - описание	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного
65	Глаголы в Presente de Indicativo	1	Грамматически- ориентированный		Изучающее чтение:		Диалоги этикетного характера:
66	Правильные глаголы в Presente de Indicativo	1	Грамматически- ориентированный		Прогнозирование содержания текста, поиск чтение		Ассоциативн высказывания на основ прослушанных
67	Отклоняющиеся глаголы в Presente de Indicativo	1	.Грамматически- ориентированный		Прогнозир содержания текста, ознакомите, поиск чт	Аудирова с выборочным пониманием заданной информац	Сообщени: на основе прочитанног
68	Глагол <i>soleg</i>	1	Грамматически- ориентированный		Прогнозирования текста,поиск чт	Аудирова с выборочным пониманием заданной информации	Диалог - побуждение к действию -
69,70	Проект «Мой день»	1	<i>Защита проекта по теме «Мой день»</i>				

Раздел 10. Контрольно-измерительные материалы, используемые для организации текущей оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.

Контрольно-измерительные материалы, которые используются для измерения достижения обучающимися планируемых результатов, находятся в стадии пополнения.